MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR - SINAES

CPA - COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO 2022 DA FACULDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE - FAMA

CLEVELÂNDIA-PR

MARÇO DE 2023

DADOS INSTITUCIONAIS

Mantenedora: Prefeitura Municipal de Clevelândia Paraná.

CNPJ Nº 76.161.199/0001-00

Nome da Mantida: Faculdade Municipal de Educação e Meio Ambiente- FAMA

Código da IES: 22015

Caracterização da IES: Pública Municipal**.**

Sistema: Estadual de Ensino, Estado do Paraná.

Lei Municipal de transformação da FESC em FAMA, nº 2.542, de 20 de outubro de 2015.

Decreto de Recredenciamento: Decreto do Estado do Paraná nº 3418 de 20/11/2019 - Diário Oficial nº 10.567 de 20/11/2019. Portaria 0130/2019 publicado no Diário Oficial do Paraná nº 10.555 de 31/10/2019.

Sede: Clevelândia Paraná

Endereço: Rua Coronel Manoel Ferreira Bello, 270 – Centro.

CEP: 85.530-000

Telefone: (46) 3252 3399

Site: www.famapr.edu.br

1. EQUIPE GESTORA DA FACULDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Prefeita Municipal: Rafaela Martins Losi

Direção Geral: Braian Lucas Camargo Almeida

Vice direção: Airam Aparecida Teixeira Fortunati

Secretário Geral: Cezar Cristian Carneiro

Coordenação Pedagógica Geral: Ana Maria Lopes Conceição

Coordenação do Curso de Pedagogia: Mara Cristina Fortuna da Silva

Coordenação do Curso de Administração: Adilson Argenta

Coordenação do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Alonso Decarli

Coordenação de Ensino, Pesquisa, Extensão e Relações com a Comunidade: Thais de Jesus Ferreira

2. APRESENTAÇÃO

Membros da Comissão Própria de Avaliação da FAMA, para mandato nos anos letivos de 2023 e 2024, nomeados através da Portaria Institucional n° 01/2023, de 17 de fevereiro de 2023, através do Diretor Geral Braian Lucas Camargo Almeida.

(01) Ana Maria Lopes Conceição
Formação: Pedagogia
RG nº.5.890.526-7 SSP/PR
Coordenadora Pedagógica e Coordenadora da CPA

(02) Airam Aparecida Teixeira Fortunati
Formação: Ciências Contábeis
RG nº 6.123.955-3 SSP/PR
Vice Diretora da FAMA

(03) Cristian de Oliveira Dlugoss (Titular)
Formação: Análise e Desenvolvimento de Sistemas (em curso)
RG n°.13.548.093-2 SSP/PR
Representante dos Discentes do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas da FAMA

(04) Aline Araújo (Suplente)
Formação: Análise e Desenvolvimento de Sistemas (em curso)
RG n°.15.736.102-7SSP/PR
Representante dos Discentes do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas da FAMA

(05) Gleici Fabiane De Mello (titular)
Formação: Bacharelado em Administração (cursando)
RG n° 7.200.590 - SSP/SC
Representante dos Discentes do Curso de Bacharelado em Administração da FAMA

(06) Eduarda Da Silva Corvolan (suplente)
Formação: Bacharelado em Administração (cursando)
RG n° 13.642.130-1 - SSP/PR (Suplente)
Representante dos Discentes do Curso de Bacharelado em Administração da FAMA

(07) Mariana Valério (titular)
Formação: Licenciatura em Pedagogia(cursando)
RG n° 10.661.867-4 - SSP/P .
Representante dos Discentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMA

(08) Maria Clara Ferreira Domingues (suplente)
Formação:Licenciatura em Pedagogia (cursando)
RG n° 14.609.131-8 - SSP/PR
Representante dos Discentes do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMA

(09) Nelton da Silva Lenhard
Formação: Administração
RG n° 2028674832 RS
Representante dos Docentes do Curso de Bacharelado em Administração da FAMA

(10) Alonso Decarli
Formação:Processamento de Dados
RG n° 12.444.609-0 - SSP/PR
Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas.

(11) Thaís de Jesus Ferreira
Formação: Educação Física
RG n°. 8.091.076-2
Coordenadora de Ensino, Pesquisa, Extensão e Relações com a Comunidade.

(12) Fabiane Carbonari Menegussi
Formação:Pedagogia e Psicologia
RG n° 7.616.528-9 - SSP/PR
Representante Docente do Curso de Licenciatura em Pedagogia da FAMA.

(13) Luiz Gustavo Soares Borba
Formação: Pedagogia
RG nº.12.930.269-0 SSP/PR
Representante da Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes

(14) Elaine Maria Rodrigues de Mello
Formação: Educação Física
RG n°. 76.5758-7
Representante da Sociedade Civil Organizada

(15) Fátima Antonia Signor
Formação: Pedagogia
RG: n° 6.819.043-6 - SSP/PR
Representante da Sociedade Civil Organizada

INTRODUÇÃO

A avaliação institucional é uma necessidade permanente decorrente da crescente cobrança da sociedade sobre as instituições em geral, e do papel, tanto científico quanto sociopolítico, atribuído à educação superior e para atender tal demanda a FAMA, prevê em seu Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, nos seus eixos, estruturantes ações permanentemente de acompanhamento e avaliação pela comunidade da Instituição, frutificando planos plurianuais e operacionais específicos para a efetivação dos objetivos previstos, pela IES.

O PDI da FAMA é visto como um plano de desenvolvimento abrangente, de cunho político-institucional, explicitando a maneira como a IES, busca responder às demandas e os desafios, em articulação com as instâncias sociais e municipais que discutem a questão, assim como, com setores organizados da sociedade civil, descrever o diagnóstico dos recursos e instalações existentes na instituição; os objetivos de longa duração e as metas/ações propostas, são pontos revistos e atualizados de acordo com os resultados de avaliação sistemática e das metas formuladas.

No PDI que a Comissão de Avaliação da FAMA, no processo avaliativo, adotará uma série de procedimentos que ultrapassam a mera pesquisa de opinião e respectiva tabulação de dados. Começa preliminarmente, por considerar a filosofia e o perfil da Instituição, a identidade de cada Curso e as linhas aglutinadoras de Projetos de Pesquisa e de Extensão, para em seguida, levantar os problemas passíveis de solução em curto, médio e longo prazo, e assim, estabelecer uma metodologia (indicadores, escalas, metas e planos de ação) que permita obter visão clara, mapa bem delineado sobre o que, como e quanto está se atingindo em termos de formação adequada aos alunos. Baseado no cômputo dos resultados, a Instituição pode promover ações para aprimorar a formação discente.

A Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004, institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES e dá outras providências.

Art. 3º A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões

institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes: I - Missão e PDI; II - Política para ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão; III - Responsabilidade social da IES; IV - Comunicação com a sociedade; V - As políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e de técnico-administrativo; VI - Organização de gestão da IES; VII - Infraestrutura física; VIII - Planejamento de avaliação; IX - Políticas de atendimento aos estudantes; e, por fim, a X - Sustentabilidade financeira. Essas dez dimensões estão distribuídas em cinco eixos: I – Planejamento e Avaliação Institucional; II – Desenvolvimento institucional; III – Políticas acadêmicas; IV – Políticas de gestão; e, para concluir, V – Infraestrutura física. Por sua vez, as avaliações dos cursos estão respaldadas em três dimensões, que são: Organização didático-pedagógica; Perfil do corpo docente; e as Instalações físicas.

Atendendo ao disposto na lei, a partir desta data, todas as instituições de Ensino Superior, em todo território nacional brasileiro, devem se submeter ao processo de avaliação institucional interna (autoavaliação). Através do SINAES, o Ministério de Educação e Cultura (MEC) estabelece as condições para a adequação aos padrões de qualidade exigidos para o funcionamento das instituições de nível superior. A base do SINAES, então, está nas avaliações institucionais dos cursos e estudantes.

A PORTARIA Nº 92, DE 31 DE JANEIRO DE 2014 Aprova, em extrato, os indicadores do Instrumento de Avaliação Institucional Externa para os atos de credenciamento, recredenciamento e transformação de organização acadêmica, modalidade presencial, do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, o qual foi sintetizado na NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº 065/2014:

Eixo 01: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 08: Planejamento e Avaliação.

Eixo 02: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 01: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 03: Responsabilidade Social da Instituição.

Eixo 03: Políticas Acadêmicas

Dimensão 02: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Dimensão 04: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 09: Política de Atendimento aos Discentes.

Eixo 04: Políticas de Gestão

Dimensão 05: Políticas de Pessoal

Dimensão 06: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Eixo 05: Infraestrutura Física

Dimensão 07: Infraestrutura Física.

A Comissão Própria de Avaliação Institucional da FAMA - CPA, considerando a responsabilidade em conduzir a autoavaliação nas instituições de ensino superior, como uma forma de cumprir com esta atribuição, vem realizando autoavaliação institucional de forma fracionada, permitindo que cada eixo seja avaliado anualmente. Sendo assim, tivemos relatórios parciais de autoavaliação institucional pautados em assuntos específicos da seguinte forma:

2021– eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional;
eixo 2 - Desenvolvimento institucional;
2022– eixo 3 - Políticas acadêmicas;
eixo 4 - Políticas de Gestão

O presente relatório é parcial e observará os seguintes Eixos deste instrumento, os quais em outubro 2022, foram avaliados:

Eixo 03: Políticas Acadêmicas

- Dimensão 02: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão;
- Dimensão 04: Comunicação com a Sociedade
- Dimensão 09: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 04: Políticas de Gestão

- Dimensão 05: Políticas de Pessoal;
- Dimensão 06: Organização e Gestão da Instituição
- Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.

Para implantar a metodologia de avaliação, a CPA-FAMA procura dedicar tempo à estruturação de um programa que permita obter, controlar e organizar as informações, para assim, melhorar o processo de ensino.

Com base nos documentos balizadores da IES, algumas etapas são adotadas pela CPA, ao prescrever os processos avaliativos:

- Levantamento dos principais problemas;
- Estabelecimento de métodos de avaliação;
- Aplicação dos instrumentos para coleta de dados;
- Organização e classificação dos dados levantados;
- Avaliação dos resultados;

-Relato da Avaliação e proposição de Ações para aprimoramento da Instituição.

- Avaliação da Metodologia adotada e (re)estruturação para a próxima implantação.

Em resumo, a metodologia de trabalho da CPA envolve as seguintes etapas: preparação; desenvolvimento, que consiste na operacionalização; e consolidação,que compreende a elaboração do relatório parcial ou final, divulgação e análise dos resultados obtidos.

Em suma, pode-se dizer que a Comissão Própria de Avaliação - CPA tem como missão essencial:

- Articular e coordenar o processo interno de avaliação da Instituição de Ensino Superior (IES);
- permitir uma visão reconhecida e identificada dos projetos pedagógicos, científicos e sociais da instituição, identificando possíveis problemas, assim como fragilidades e potencialidades;
- sensibilizar e fortalecer uma cultura de autoavaliação;
- monitorar e nortear as ações de melhorias realizadas na IES, partir dos relatórios produzidos ao final de cada processo de autoavaliação;
- identificar
- as omissões e equívocos das práticas, a fim de evitá-los no futuro;
- disponibilizar informações oportunas e fidedignas da IES aos órgãos.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), no ano de 2022, desenvolveu atividades relacionadas à autoavaliação institucional, conforme dispõe a lei 10.861/2004 (SINAES).

No que concerne a autoavaliação institucional, a CPA, a coleta dos dados foi realizada por meio de questionário, estruturado com questões fechadas e abertas para atender as demandas do eixo 3 - Políticas acadêmicas e do eixo 4 - Políticas de Gestão do SINAES e disponibilizou para todos os docentes, discentes, técnicos administrativos e sociedade civil organizada responderem através da ferramenta online ArcGIS, no mês de outubro de 2022. Após esse período, a CPA elaborou relatórios com os dados coletados no referido instrumento, dados estes que serão apresentados neste relatório parcial.

Como estratégia de sensibilização foi desenvolvida uma série de ações com o objetivo de envolver a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação institucional, mobilizando os acadêmicos, professores, técnicos administrativos e sociedade civil organizada a responderem os questionários para ter um panorama da situação técnica, administrativa e acadêmica, estrutural e institucional.

A avaliação da Instituição, segundo as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES, foi baseada nas seguintes dimensões:

Eixo 3. Políticas acadêmicas: abrange as dimensões 2 (Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão), 4 (Comunicação com a Sociedade) e 9 (Políticas de Atendimento aos Discentes) do SINAES. São analisados os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

Eixo 4. Políticas de Gestão: compreende as dimensões 5 (Políticas de Pessoal), 6 (Organização e Gestão da Instituição) e 10 (Sustentabilidade Financeira) do SINAES. Esta temática visa constatar o desenvolvimento das políticas de pessoal e da organização e gestão da instituição. Abrange, ainda, elementos do planejamento e da sustentabilidade financeira da IES para garantir o seu pleno desenvolvimento de forma sustentável.

A autoavaliação é voluntária e sigilosa. Vale a pena registrar que na Faculdade, o processo avaliativo tem como ponto de partida a ética, e o sigilo, permitindo aos participantes maior liberdade de expressão e participação, uma vez que, sinalizam as fragilidades e as satisfações com o ensino que a Instituição oferece.

A Comissão Própria de Avaliação - CPA tem a atribuição de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, em conformidade com o disposto no art. 11, incisos I e II e no art. 12, ambos da Lei n.º 10.861, de 14/04/04 que Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências.

A partir do ano de 2018, a Avaliação Institucional passou a ser operacionalizada de forma mais intensiva, sendo que por determinação da Direção Geral da IES, os relatórios foram publicados no site oficial da IES, que sob orientação da Comissão Própria de avaliação – CPA, toda a comunidade acadêmica e externa, pudesse visualizar e inteirar-se das ações que a CPA tem promovido na IES.

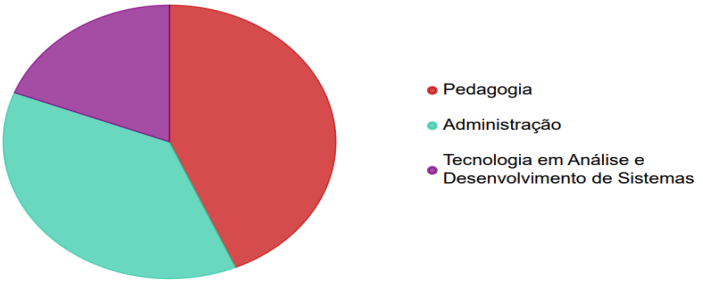
ANÁLISE AVALIATIVA E QUALITATIVA

No mês de outubro de 2022, os membros da CPA, fizeram a sensibilização com os/as acadêmicos/as sobre a importância que esta avaliação tem para a instituição, sendo assim, fundamental que respondessem o questionário.

O questionário foi elaborado num formulário do ARCGis e o link foi enviado aos/às acadêmicos/as, professores, técnicos administrativos e sociedade civil organizada, por whatsapp para que fosse respondido.

O gráfico abaixo mostra que 115 acadêmicos/as responderam o questionário, sendo 50 do curso de Pedagogia, o que representa 43,48%; 43 do curso de Administração, o que representa 37,39% e 22 do curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, o que representa 19,13%.

Gráfico 01 - Acadêmicos/as respondentes da pesquisa



Respostas	Contagem	Porcetagem
Pedagogia	50	43,48%
Administração	43	37,39%
Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas	22	19,13%

Respondido: 115 Ignorado: 0

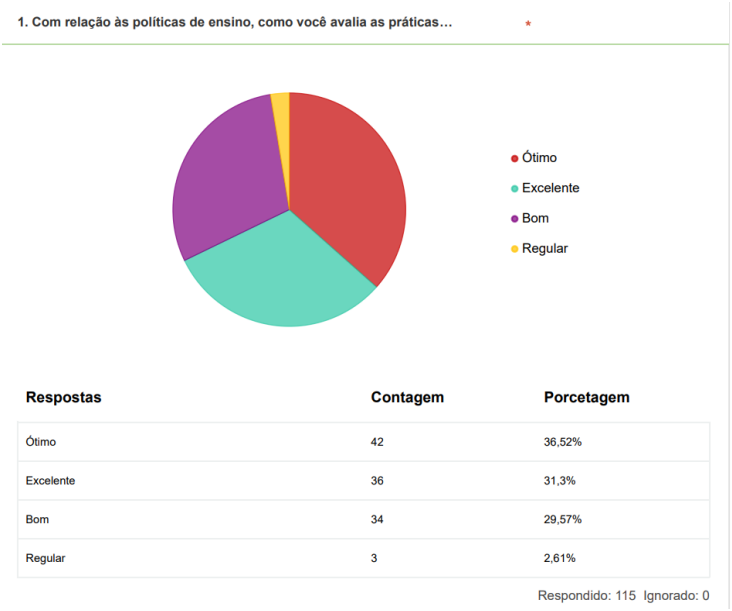
Fonte: Pesquisa CPA 2022

Também 25 professores e técnicos administrativos e 3 membros da sociedade civil organizada responderam o questionário.

Pode-se considerar uma amostra bem significativa, atingindo mais de 70% dos/as acadêmicos/as, o que gerou resultados fidedignos para análise, que é apresentada a seguir.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas - Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Gráfico 02: Questão 1 - Com relação às políticas de ensino, como você avalia as práticas pedagógicas desenvolvidas na instituição?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	42	36,52%
Excelente	36	31,3%
Bom	34	29,57%
Regular	3	2,61%

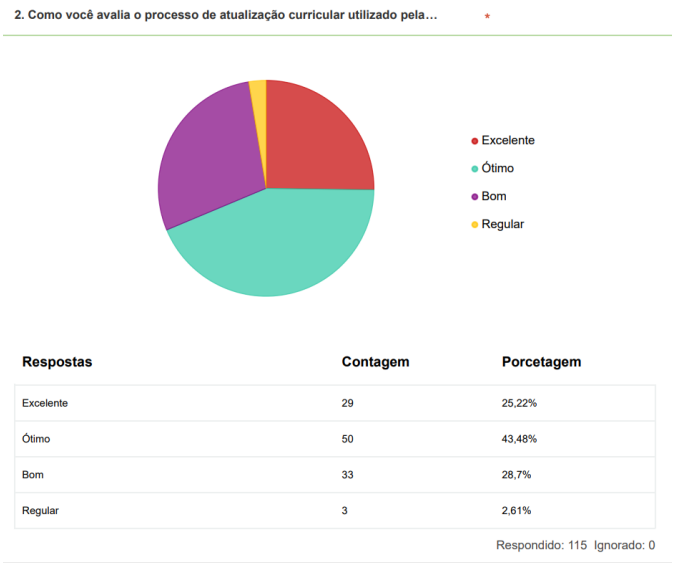
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

As práticas de ensino desenvolvidas na instituição foram avaliadas como ótimas por 36,52%; excelentes por 31,3%; bom por 29,57% e Regular por 2,61% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação.

A partir disso, considera-se que as práticas de ensino utilizadas estão satisfatórias, mas que entende-se que sempre pode haver melhorias.

Gráfico 03: Questão 2 - Como você avalia o processo de atualização curricular utilizado pela Instituição?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	29	25,22%
Ótimo	50	43,48%
Bom	33	28,7%
Regular	3	2,61%

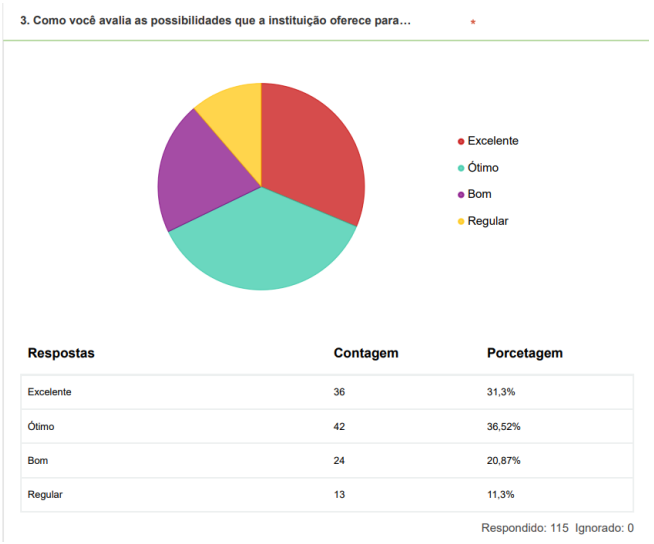
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Os/as acadêmicos/as avaliam que o processo de atualização curricular que a instituição utiliza é ótimo para 43,48% dos respondentes; é bom para 28,7%; é excelente para 25,22% e é regular para 2,61%.

No ano de 2022, as matrizes curriculares dos três cursos oferecidos pela instituição foram reformuladas e as discussões foram realizadas em reuniões de colegiado, contando com a participação dos/as acadêmicos/as representantes de cada curso, sendo que estes representantes são responsáveis por repassar as informações para a turma.

Gráfico 04: Questão 3: Como você avalia as possibilidades que a instituição oferece para desenvolver pesquisas de iniciação científica?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	36	31,3%
Ótimo	42	36,52%
Bom	24	20,87%
Regular	13	11,3%

Respondido: 115 Ignorado: 0

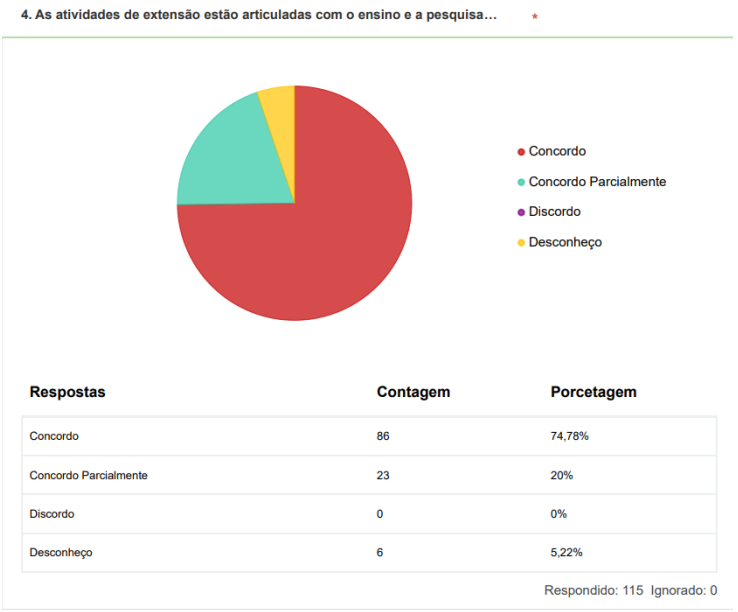
Fonte: Pesquisa CPA 2022

Com relação às possibilidades oferecidas pela instituição para desenvolver pesquisas de iniciação científica, 36,52% dos/as acadêmicos/as consideraram ótimo; 31,3% consideraram excelente; 20,87% consideraram bom e 11,3% consideraram regular.

Ressalta-se que os três cursos têm componentes curriculares específicos para trabalhar questões relacionadas à iniciação científica e trabalho de conclusão de curso.

Em 2022 foi realizado o Seminário Interdisciplinar de Iniciação Científica, que teve uma quantidade significativa de trabalhos de iniciação científica apresentados por acadêmicos/as e os/as professores/as podem incentivar, em seus componentes curriculares, a elaboração de pesquisas.

Gráfico 05: Questão 4 - As atividades de extensão estão articuladas com o ensino e a pesquisa desenvolvidos na instituição (Oficinas CRAS, Capacitação ARCGIS e Mudanças Climáticas, Formação para estagiários e menores aprendizes, atividades do Núcleo de pesquisa, Visitas nos Parques, Compliance, Observatório Sócio-ambiental)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	86	74,78%
Concordo Parcialmente	23	20%
Discordo	0	0%
Desconheço	6	5,22%

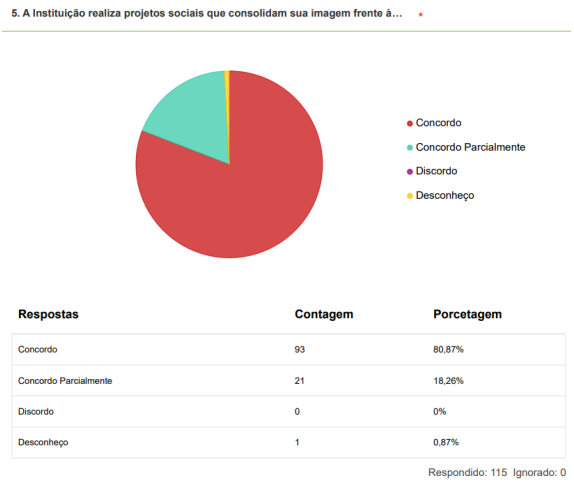
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa, 74,78% dos/as acadêmicos/as concordam que estão articulados, 20% concordam parcialmente e 5,22% desconhecem se há articulação ou não.

Nesta situação sugere-se que a instituição/professores divulguem mais as ações de extensão desenvolvidas e reforce essa articulação nos componentes curriculares, para que hajam mais acadêmicos/as envolvidos/as nas atividades, uma vez que essa tríade contribui com a produção acadêmica, com o papel social e cultural da instituição na sociedade.

Gráfico 06: Questão 5 - A Instituição realiza projetos sociais que consolidam sua imagem frente à comunidade (projetos do CRAS, parques ambientais)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	93	80,87%
Concordo Parcialmente	21	18,26%
Discordo	0	0%
Desconheço	1	0,87%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

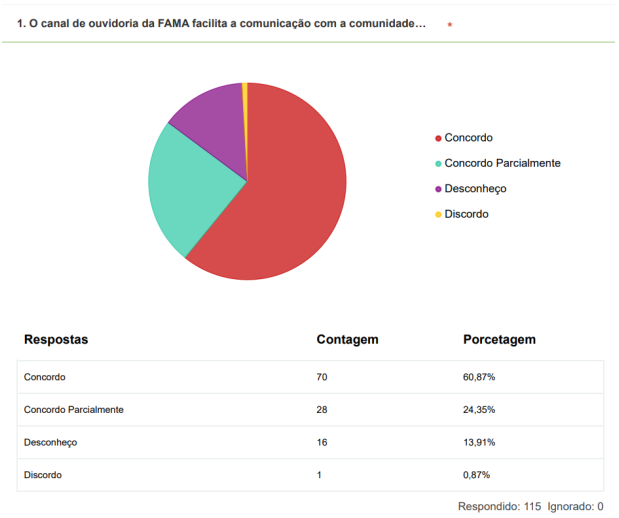
De acordo com o gráfico, 80,87% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação concordam que os projetos sociais desenvolvidos pela instituição consolidam sua imagem na sociedade; 18,26% concordam parcialmente com isso e 0,87% desconhecem.

Considera-se que além de consolidar a imagem institucional, os projetos sociais contribuem para efetivar o papel social da instituição na sociedade.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Gráfico 07: Questão 1 - O canal de ouvidoria da FAMA facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	70	60,87%
Concordo Parcialmente	28	24,35%
Desconheço	16	13,91%
Discordo	1	0,87%

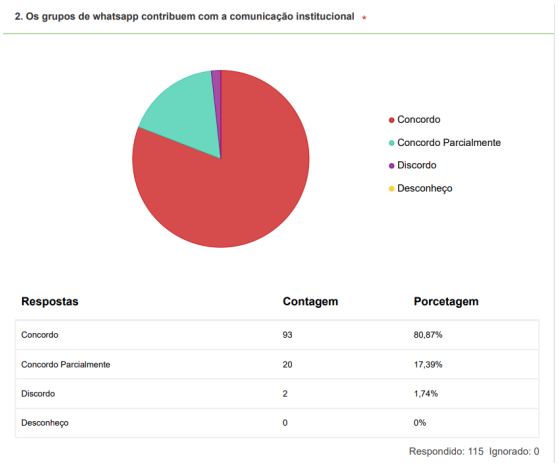
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação 60,87% concordam que o canal de ouvidoria facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa; 24,35% concordam parcialmente; 13,91% desconhecem e 0,87% discordam.

Neste item, considera-se relevante divulgar para a comunidade acadêmica o canal de ouvidoria que a instituição utiliza.

Gráfico 08: Questão 2 - Os grupos de whatsapp contribuem com a comunicação institucional



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	93	80,87%
Concordo Parcialmente	20	17,39%
Discordo	2	1,74%
Desconheço	0	0%

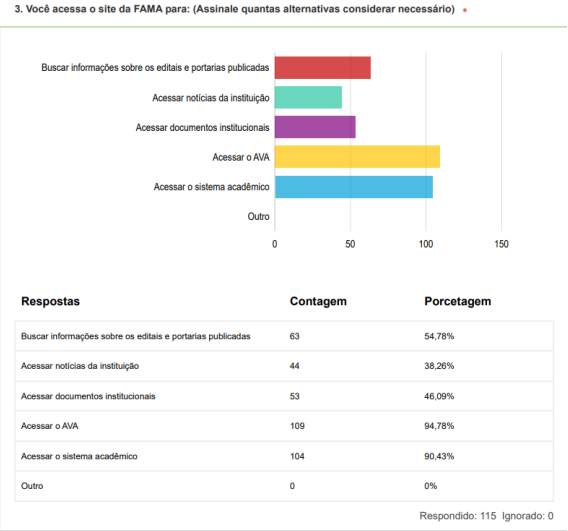
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 80,87% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação concordam que os grupos de whatsapp contribuem para a comunicação institucional; 17,39% concordam parcialmente e 1,74% discordam.

Quanto a isso, cabe sensibilizar os/as acadêmicos/as para que o grupo de whatsapp seja utilizado somente para repassar recados e informações relacionadas ao curso, aos componentes curriculares, para que esta ferramenta realmente contribua com a comunicação institucional.

Gráfico 09: Questão 3 - Você acessa o site da FAMA para: (Assinale quantas alternativas considerar necessário)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Buscar informações sobre os editais e portarias publicadas	63	54,78%
Acessar notícias da instituição	44	38,26%
Acessar documentos institucionais	53	46,09%
Acessar o AVA	109	94,78%
Acessar o sistema acadêmico	104	90,43%
Outro	0	0%

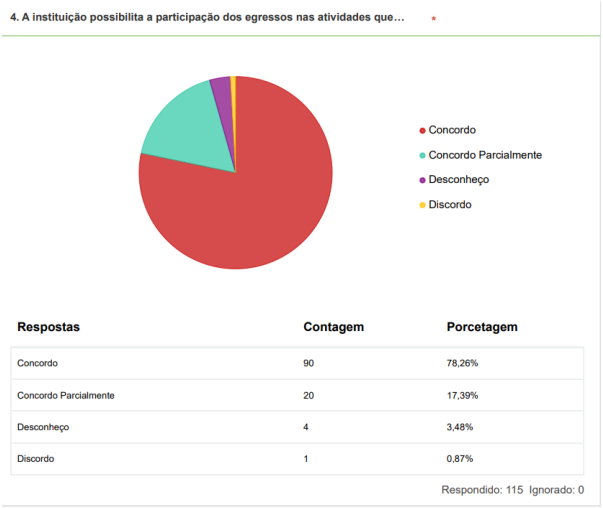
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto aos acessos no site da FAMA, 94,78% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação utilizam o site para logar o Ambiente Virtual de Aprendizagem; 90,43% usam o site para acessar o sistema acadêmico; 54,78% buscam informações sobre editais, portarias, documentos publicados no site da FAMA; 46,09% acessam os documentos institucionais pelo site da FAMA e 38,26% utilizam o site para acessar as notícias da instituição.

Quanto a isso, cabe ressaltar a importância de manter o site sempre atualizado.

Gráfico 10: Questão 4 - A instituição possibilita a participação dos egressos nas atividades que promove (formação continuada, eventos da instituição)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	90	78,26%
Concordo Parcialmente	20	17,39%
Desconheço	4	3,48%
Discordo	1	0,87%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

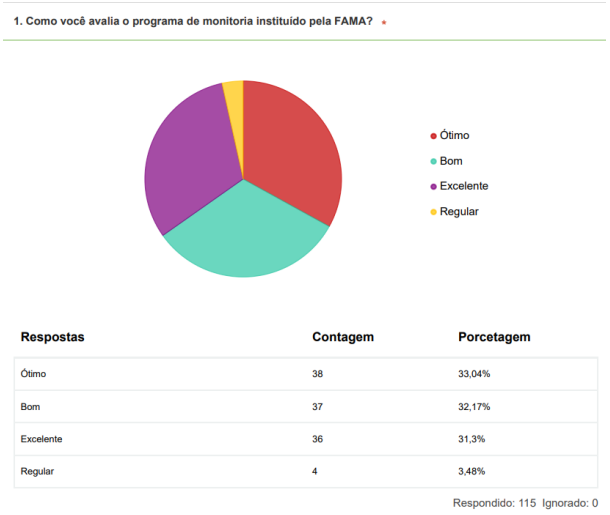
Quanto à participação de egressos em atividades promovidas pela instituição, 78,26% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação concordam que a instituição possibilita essa participação; 17,39% concordam parcialmente; 3,48% desconhecem e 0,87% discordam disso.

Considera-se relevante atentar para isso, divulgando as atividades que contam com a participação de egressos/as a fim de fortalecer o vínculo destes com a instituição e os/as acadêmicos/as.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Estudante

Gráfico 11: Questão 1 - Como você avalia o programa de monitoria instituído pela FAMA?



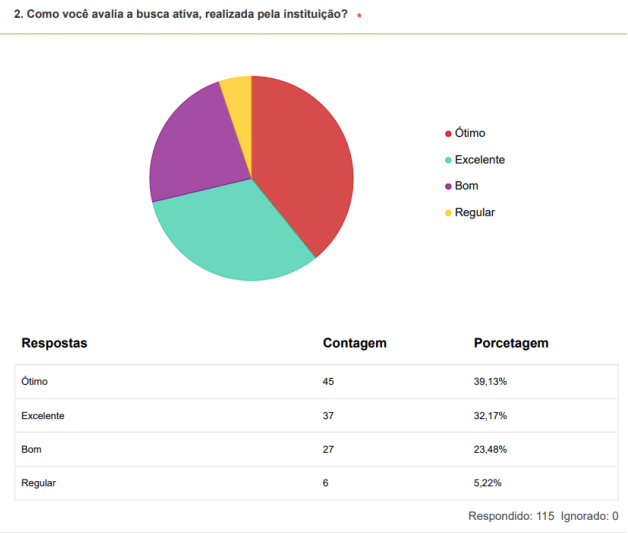
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	38	33,04%
Bom	37	32,17%
Excelente	36	31,3%
Regular	4	3,48%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

No que se refere ao programa de monitoria instituído pela FAMA, 33,04% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação consideram que o programa é ótimo; 32,17% que é bom; 31,3% que o programa é excelente e 3,48% consideram o programa regular.

Gráfico 12: Questão 2: Como você avalia a busca ativa, realizada pela instituição?



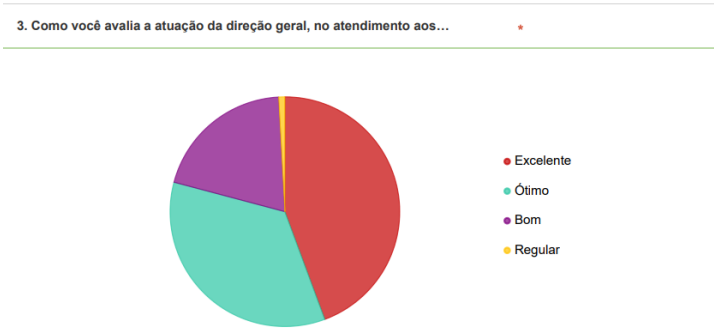
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	45	39,13%
Excelente	37	32,17%
Bom	27	23,48%
Regular	6	5,22%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A fim de evitar a evasão e desistência de acadêmicos/as, a instituição realiza a busca ativa. Quanto a isso, 39,13% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação consideram ótima esta ação; 32,17% consideram excelente; 23,48% consideram bom e 5,22% consideram regular.

Gráfico 13: Questão 3 - Como você avalia a atuação da direção geral, no atendimento aos estudantes?



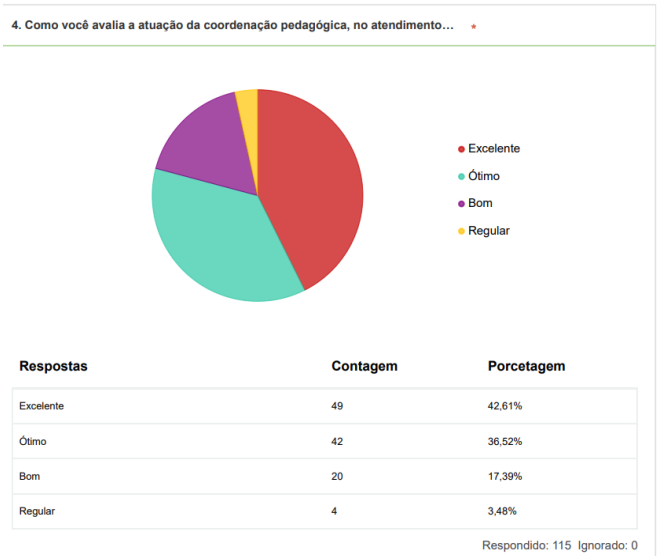
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	51	44,35%
Ótimo	40	34,78%
Bom	23	20%
Regular	1	0,87%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

No que se refere à atuação da direção geral no atendimento aos estudantes, 44,35% dos/as respondentes da avaliação consideram a atuação excelente; 34,78% consideram ótima; 20% consideram boa e 0,87% consideram regular.

Gráfico 14: Questão 4 - Como você avalia a atuação da coordenação pedagógica, no atendimento aos estudantes?



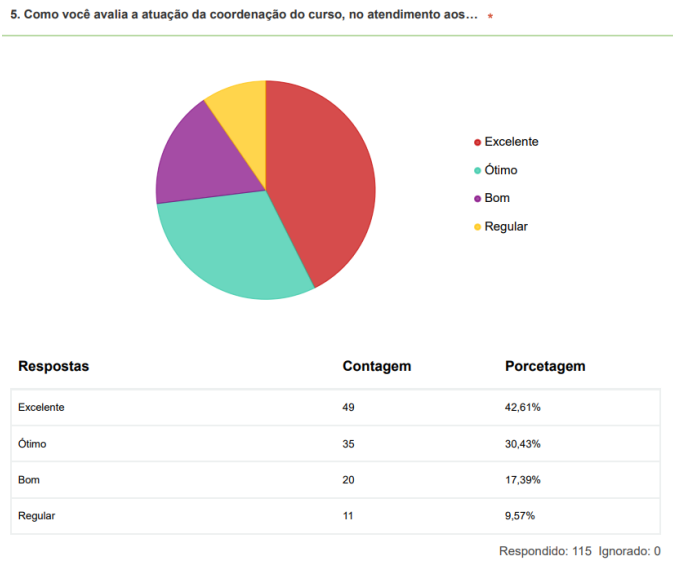
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	49	42,61%
Ótimo	42	36,52%
Bom	20	17,39%
Regular	4	3,48%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Com relação à atuação da coordenação pedagógica, no atendimento aos estudantes, 42,61% dos respondentes avaliaram como excelente; 36,52% avaliaram que a atuação é ótima, 17,39% consideram boa e 3,48% consideram a atuação regular.

Gráfico 15: Questão 5 - Como você avalia a atuação da coordenação do curso, no atendimento aos estudantes?



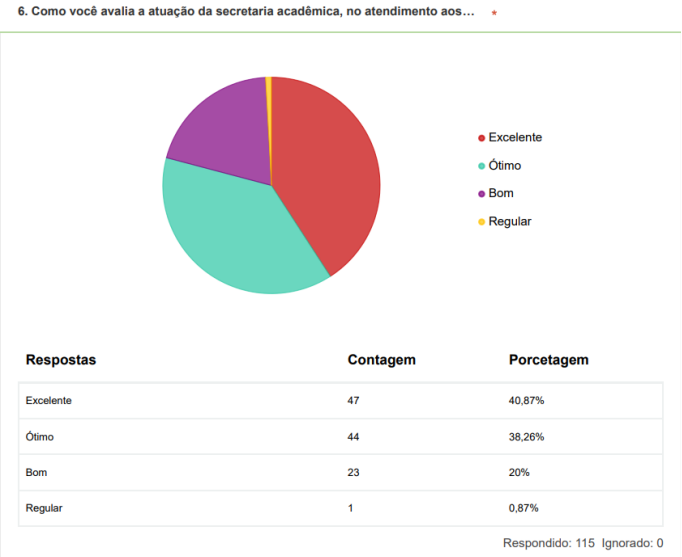
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	49	42,61%
Ótimo	35	30,43%
Bom	20	17,39%
Regular	11	9,57%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Relativo à atuação da coordenação do curso, no atendimento aos estudantes, 42,61% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação consideram excelente; 30,43% avaliaram como ótima a atuação da coordenação de curso; 17,39% avaliaram como boa a atuação e 9,57% consideraram regular.

Gráfico 16: Questão 6 - Como você avalia a atuação da secretaria acadêmica, no atendimento aos estudantes?



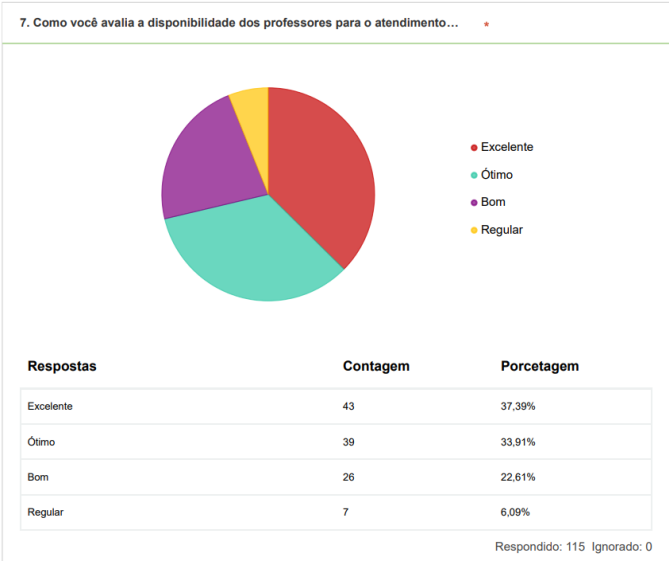
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	47	40,87%
Ótimo	44	38,26%
Bom	23	20%
Regular	1	0,87%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto ao atendimento da secretaria acadêmica aos estudantes, 40,87% dos/as acadêmicos/as respondentes avaliaram como excelente; 38,25% avaliaram como ótimo; 20% consideraram bom e 0,87% avaliaram como regular.

Gráfico 17: Questão 7 - Como você avalia a disponibilidade dos professores para o atendimento extraclasse aos estudantes?



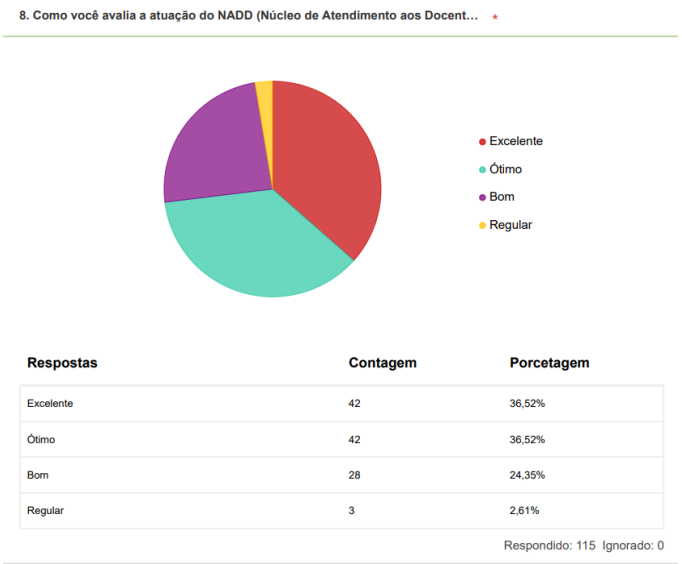
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	43	37,39%
Ótimo	39	33,91%
Bom	26	22,61%
Regular	7	6,09%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à disponibilidade dos professores para o atendimento dos estudantes extraclasse, 37,39% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação consideram excelente; 33,91% avaliaram como ótimo; 22,61% avaliaram como bom e 6,09% avaliaram como regular.

Gráfico 18: Questão 8 - Como você avalia a atuação do NADD (Núcleo de Atendimento aos Docentes e Discentes) no atendimento aos estudantes?



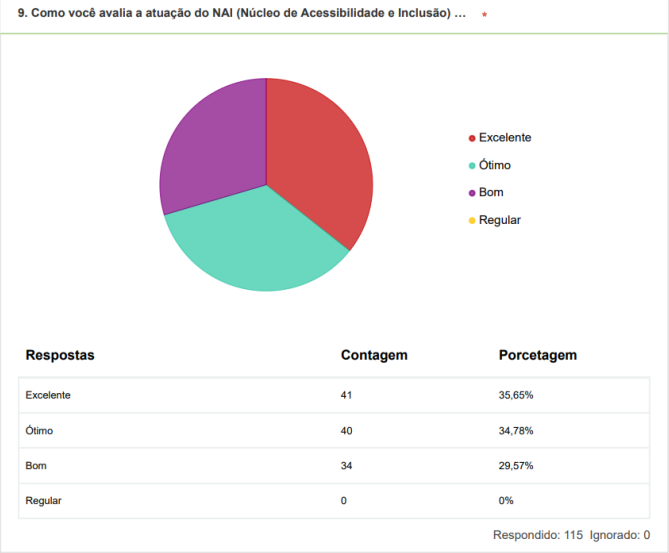
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	42	36,52%
Ótimo	42	36,52%
Bom	28	24,35%
Regular	3	2,61%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O atendimento do NADD (Núcleo de Apoio aos Docentes e Discentes) foi avaliado como excelente por 36,52% dos/as acadêmicos/as que responderam a avaliação; 36,52% consideraram o atendimento ótimo; 24,35% avaliaram como bom e 2,61% avaliaram como regular.

Gráfico 19: Questão 9 - Como você avalia a atuação do NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) no atendimento aos estudantes?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	41	35,65%
Ótimo	40	34,78%
Bom	34	29,57%
Regular	0	0%

Respondido: 115 Ignorado: 0

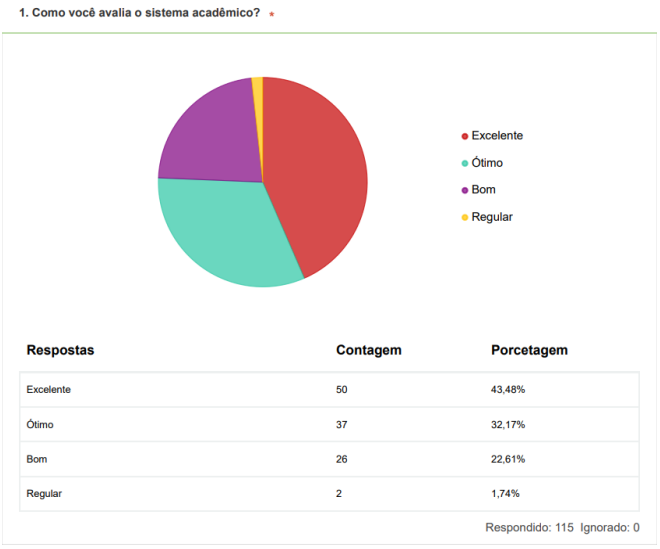
Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto ao atendimento do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão 35,65% dos/as acadêmicos/as consideraram que é excelente; 34,78% consideraram ótimo; 29,57% consideraram bom.

Eixo 4: Política da Gestão

Dimensão 6: Gestão e Organização da Instituição

Gráfico 20: Questão 1: Como você avalia o sistema acadêmico?



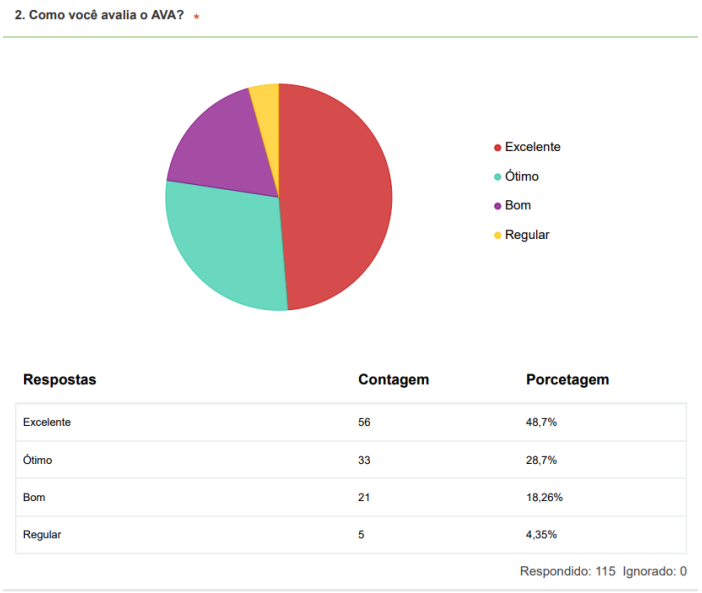
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	50	43,48%
Ótimo	37	32,17%
Bom	26	22,61%
Regular	2	1,74%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O sistema acadêmico foi avaliado como excelente por 43,48% dos/as respondentes; 32,17% avaliaram como ótimo; 22,61% avaliaram como bom e 1,74% avaliaram o sistema acadêmico como regular.

Gráfico 21: Questão 2 - Como você avalia o AVA?



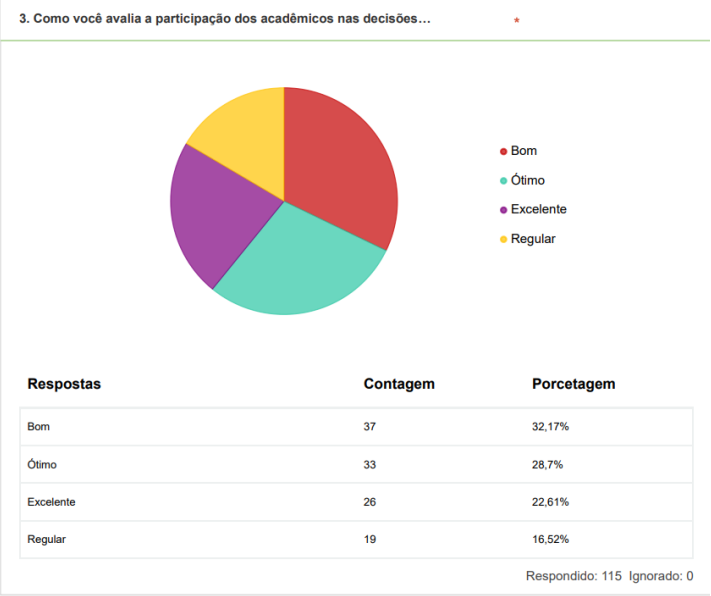
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	56	48,7%
Ótimo	33	28,7%
Bom	21	18,26%
Regular	5	4,35%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi avaliado como excelente por 48,7% dos respondentes; 28,7% avaliaram como ótimo; 18,26% avaliaram como bom e 4,35% avaliaram como regular.

Gráfico 22: Questão 3 - Como você avalia a participação dos acadêmicos nas decisões institucionais?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Bom	37	32,17%
Ótimo	33	28,7%
Excelente	26	22,61%
Regular	19	16,52%

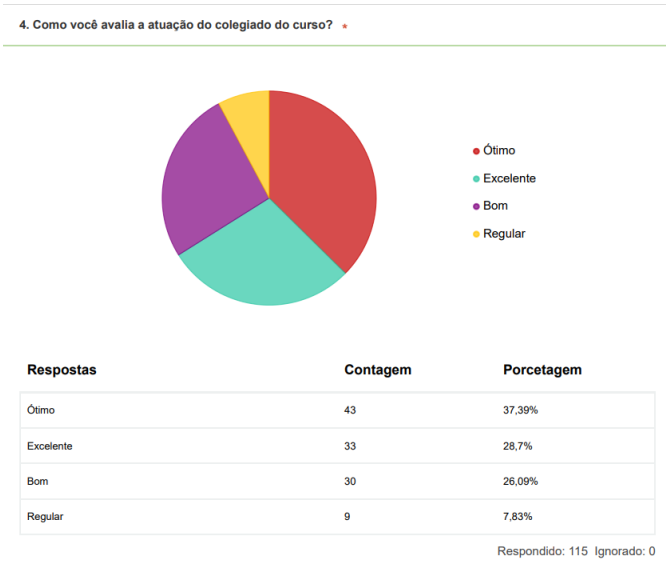
Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à participação dos acadêmicos nas decisões institucionais, 32,17% dos respondentes avaliaram como bom; 28,7% avaliaram como ótimo; 22,61% avaliaram como excelente e 16,52% avaliaram como regular.

Ressalta-se que em diversas instâncias da instituição há a participação de acadêmicos/as representantes dos três cursos. Porém sugere-se orientar os/as representantes para que repassem as informações aos colegas de turma.

Gráfico 23: Questão 4 - Como você avalia a atuação do colegiado do curso?



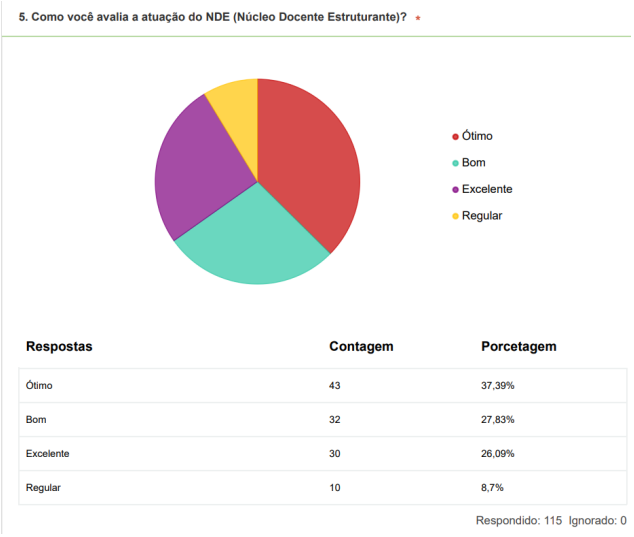
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	43	37,39%
Excelente	33	28,7%
Bom	30	26,09%
Regular	9	7,83%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação dos colegiados de curso foi avaliada como ótima por 37,29% dos respondentes; 28,7% avaliaram como excelente; 28,09% avaliaram como bom e 7,83% avaliaram como regular.

Gráfico 24: Questão 5 - Como você avalia a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante)?



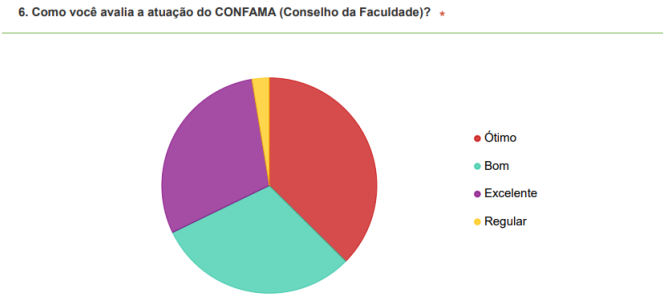
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	43	37,39%
Bom	32	27,83%
Excelente	30	26,09%
Regular	10	8,7%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 37,39% dos/as respondentes avaliaram como ótima a atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE); 27,83% avaliaram como boa; 26,09% avaliaram como excelente e 8,7% avaliaram como regular.

Gráfico 25: Questão 6 - Como você avalia a atuação do CONFAMA (Conselho da Faculdade)?



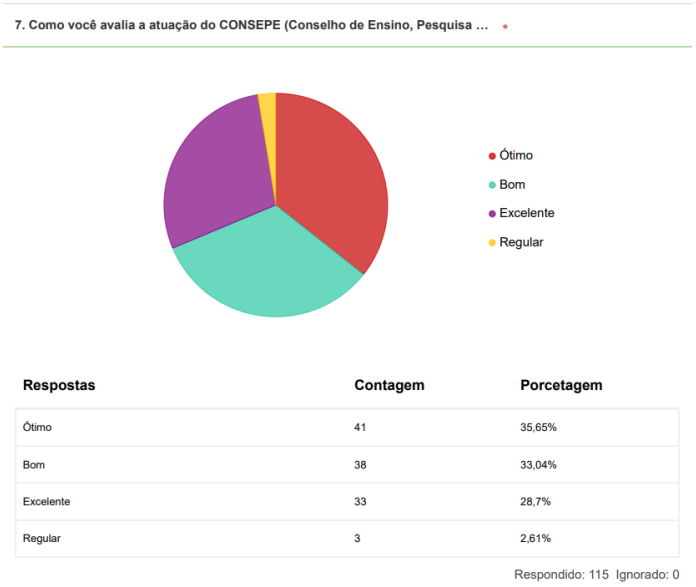
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	43	37,39%
Bom	35	30,43%
Excelente	34	29,57%
Regular	3	2,61%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do CONFAMA (Conselho Superior da Fama) foi avaliada como ótima por 37,39% dos/as respondentes; boa para 30,43% dos respondentes; 29,57% avaliaram como excelente e 2,61% como regular.

Gráfico 26: Questão 7 - Como você avalia a atuação do CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?



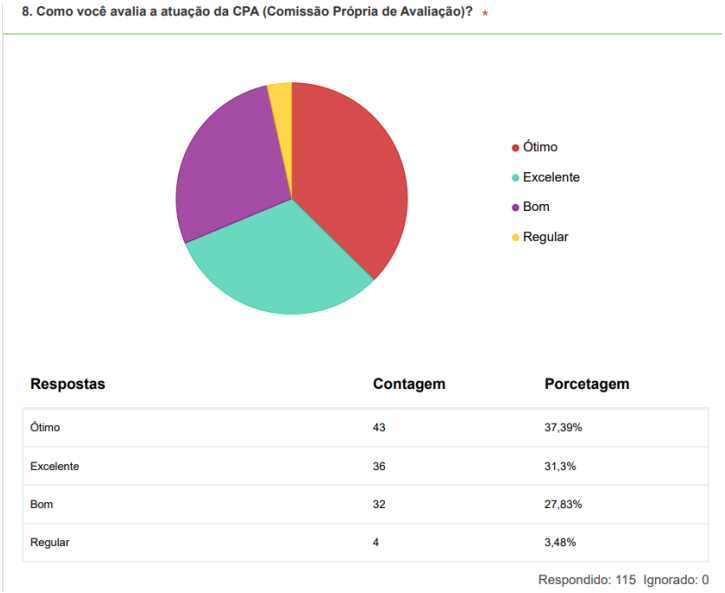
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	41	35,65%
Bom	38	33,04%
Excelente	33	28,7%
Regular	3	2,61%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do Consepe (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão) foi avaliada como ótima por 35,65% dos/as respondentes; 33,04% avaliaram como boa; 28,7% avaliaram como excelente e 2,61% avaliaram como regular.

Gráfico 27: Questão 8 - Como você avalia a atuação da CPA (Comissão Própria de Avaliação)?



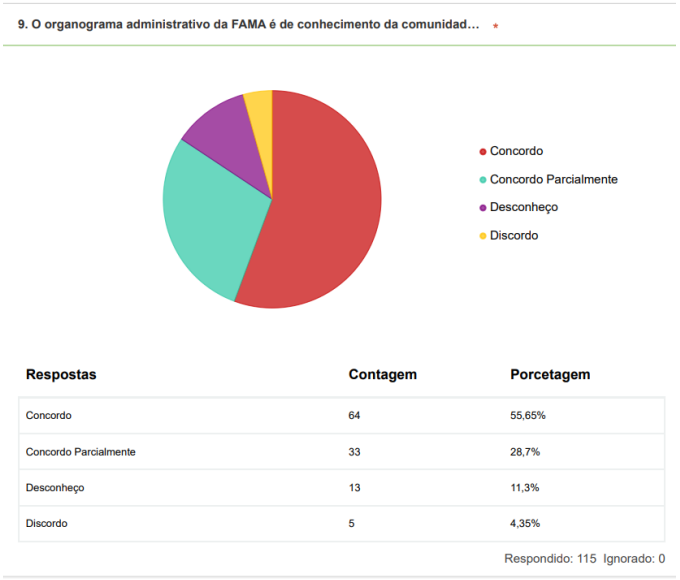
Respostas	Contagem	Porcetagem
Ótimo	43	37,39%
Excelente	36	31,3%
Bom	32	27,83%
Regular	4	3,48%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi avaliada como ótima por 37,39% dos/as respondentes; excelente por 31,3% dos respondentes; boa por 27,83% dos respondentes e regular por 3,48% dos respondentes.

Gráfico 28: Questão 9 - O organograma administrativo da FAMA é de conhecimento da comunidade acadêmica



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	64	55,65%
Concordo Parcialmente	33	28,7%
Desconheço	13	11,3%
Discordo	5	4,35%

Respondido: 115 Ignorado: 0

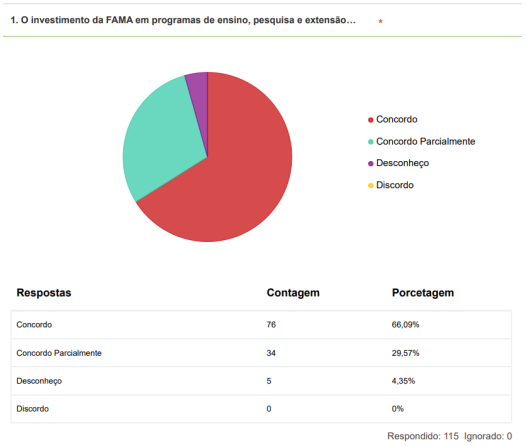
Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 56,65% dos/as respondentes concordam que o organograma administrativo da Fama é de conhecimento da comunidade acadêmica; 28,7% concordam parcialmente com isso; 11,3% desconhecem e 4,35% discordam dessa afirmação.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Gráfico 29: Questão 1 - O investimento da FAMA em programas de ensino, pesquisa e extensão (Núcleo Amadurecer, ARCGIS, Cursos de Extensão, Convênio com a UTFPR) é de conhecimento da comunidade acadêmica



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	76	66,09%
Concordo Parcialmente	34	29,57%
Desconheço	5	4,35%
Discordo	0	0%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 66,09% dos/as respondentes concordam que o investimento da FAMA em programas de ensino, pesquisa e extensão (Núcleo Amadurecer, ARCGIS, Cursos de Extensão, Convênio com a UTFPR) é de conhecimento da comunidade acadêmica; 29,57% concordam parcialmente como isso e 4,35% desconhecem.

Gráfico 30: Questão 2: A mantenedora (Prefeitura) investe em programas de estágio remunerado aos acadêmicos



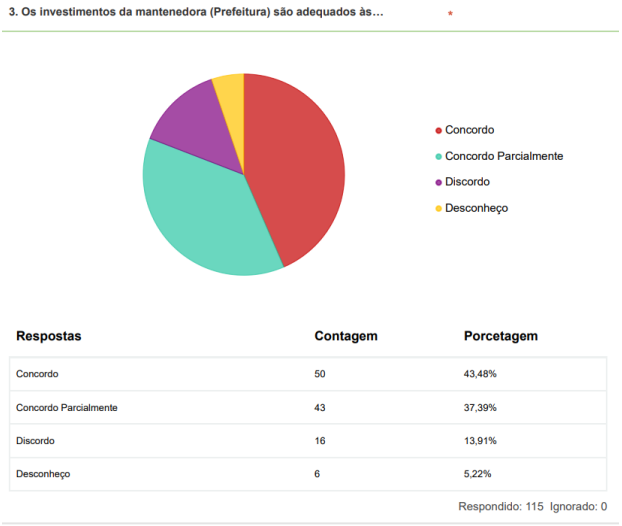
Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	71	61,74%
Concordo Parcialmente	33	28,7%
Desconheço	7	6,09%
Discordo	4	3,48%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O gráfico mostra que 61,74% dos respondentes concordam que a mantenedora (prefeitura municipal) investe em programas de estágio remunerado aos/às acadêmicos/as; 28,7% concordam parcialmente; 6,09% desconhecem e 3,48% discordam dessa afirmação.

Gráfico 31: Questão 3 - Os investimentos da mantenedora (Prefeitura) são adequados às necessidades e demandas para a manutenção dos cursos.



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	50	43,48%
Concordo Parcialmente	43	37,39%
Discordo	16	13,91%
Desconheço	6	5,22%

Respondido: 115 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Com base no gráfico, 43,48% dos/as respondentes concordam que os investimentos da mantenedora (prefeitura municipal) são adequados às necessidades e demandas para a manutenção dos cursos; 37,39% concordam parcialmente; 13,91% discordam e 5,22% desconhecem.

Figura 01: Comentários e sugestões

Resposta	Contagem
Os prof's liberarem mais cedo os alunos. E serem menos exigentes	1
Os professores deveriam lançar as notas no sistema acadêmico assim que encerra o bimestre, tem uns qu e foram lançar não faz 2 semanas. Isso afesta os alunos, pois é importante saber se fomos bem ou mal par a que no próximo bimestre a gente se esforce mais!	1
Menos eventos no calendário acadêmico, ou ao menos menos nos mesmos dias da semana, um exemplo f oi as aulas de quarta e sexta feira que com respeito a tempo de horas, que ao meu ponto de vista,foi prejud icado devido ao grande número de eventos no período.	1
Melhorias e envestimento em projetos para Melhorias da educação	1
Falta uma estrutura adequada ao curso de Tads, sem computadores disponíveis, tendo que os alunos usar em os pessoais. Muitos eventos aleatórios, alguns não tem nada a ver com o curso, comprometendo as aul as prejudicando seriamente o aprendizado.	1
expor quais estagios está sendo fornecido pela Prefeitura! De qual curso tem estagios?	1
Espero que desenvolvam algum programa específico entre a Fama e docentes da rede municipal de ensin o. Para que as atividades voltadas para às questões socioambientais possam trabalhadas com uma maior ênfase dentro do ambiente escolar.	1
É necessário melhorar e ampliar a estrutura das salas de aula, bebedouros	1

Respondido: 8 Ignorado: 107

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto aos comentários e sugestões, 8 respondentes fizeram suas observações e serão abordadas nesta análise as seguintes considerações:

“Os professores deveriam lançar as notas no sistema acadêmico assim que encerra o bimestre.”

Quanto a isso, os/as professores/as são orientados para fazer os lançamentos de frequência diariamente no sistema acadêmico e as notas até o fechamento do bimestre para que o/a acadêmico/a possa acompanhar. A partir deste comentário, essa solicitação será ressaltada entre os professores e os lançamentos acompanhados pela coordenação pedagógica e coordenadores de curso.

“Menos eventos no calendário acadêmico ou ao menos nos mesmos dias da semana”

“Muitos eventos aleatórios”

Essa sugestão foi considerada na elaboração do calendário acadêmico para o ano letivo de 2023.

“Falta uma estrutura adequada para o curso de TADS, sem computadores adequados, tendo que os alunos estudar nos seus pessoais.”

Essa solicitação deverá ser avaliada com a coordenação de curso e repassada à direção geral da instituição.

"Melhorias e investimentos em projetos de melhoria da educação"

Considera-se que a instituição e a mantenedora estão em constante busca de melhorias para a educação superior e, com a atualização e reformulação dos documentos institucionais, isso está previsto no PDI (Plano de Desenvolvimento Institucional).

"Expor quais estágios estão sendo oferecidos pela prefeitura"

A respeito dos estágios extracurriculares, ressalta-se que os editais são publicados no site da instituição e divulgados nas redes sociais da instituição e da mantenedora, instagram, whatsapp das turmas. Pode-se enfatizar a divulgação nas salas de aulas.

"Espero que desenvolvam algum programa específico entre a Fama e docentes da rede municipal de ensino, para que as atividades voltadas às questões socioambientais possam ser trabalhadas com maior ênfase dentro do ambiente escolar."

Essa sugestão é relevante e será considerada no planejamento de projetos a serem desenvolvidos pela instituição.

"É necessário melhorar e ampliar a estrutura de salas de aula e bebedouros."

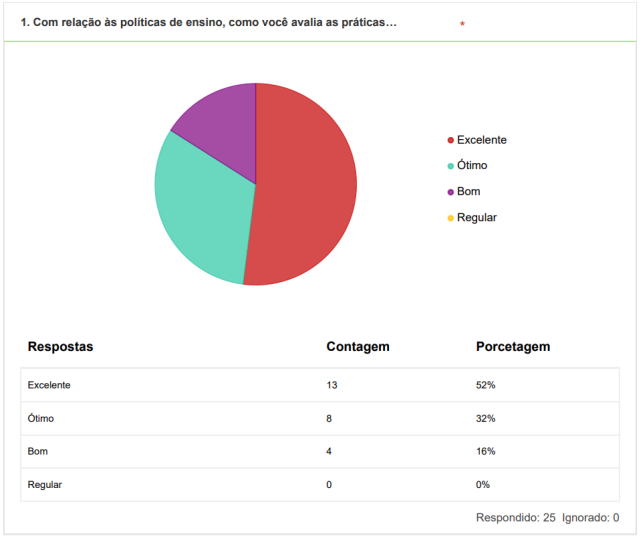
A instituição busca melhorias contínuas em sua estrutura física, de docentes, de equipe técnico administrativa. Essa sugestão será considerada no planejamento da instituição.

Na sequência serão apresentadas e analisadas as respostas dos/as 25 docentes e técnicos administrativos da instituição, que responderam o questionário.

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Gráfico 32: Questão 1 - Com relação às políticas de ensino, como você avalia as práticas pedagógicas desenvolvidas na instituição?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	13	52%
Ótimo	8	32%
Bom	4	16%
Regular	0	0%

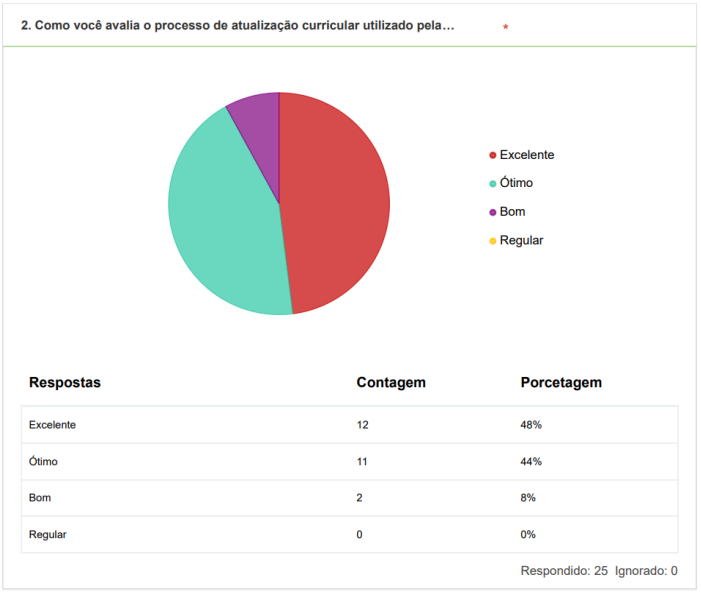
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

As práticas de ensino desenvolvidas na instituição foram avaliadas como excelentes por 52%; ótimas para 32%; e boas por 18% dos/as professores e técnicos administrativos que responderam a avaliação.

A partir disso, considera-se que as práticas de ensino utilizadas estão satisfatórias e de acordo com a avaliação realizada pelos/as acadêmicos/as.

Gráfico 33: Questão 2 - Como você avalia o processo de atualização curricular utilizado pela Instituição?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	12	48%
Ótimo	11	44%
Bom	2	8%
Regular	0	0%

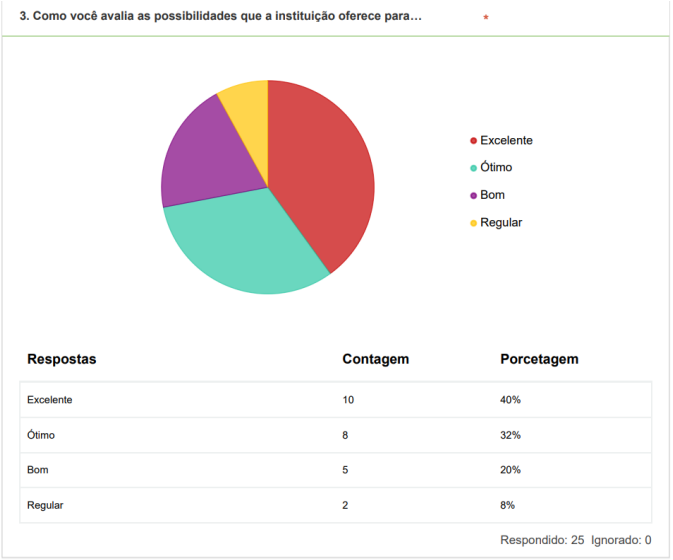
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Os/as docentes e técnicos administrativos avaliam que o processo de atualização curricular que a instituição utiliza é excelente para 48% dos respondentes; é ótimo para 44%; e é bom para 8%.

Ressalta-se que no ano de 2022, as matrizes curriculares dos três cursos oferecidos pela instituição foram reformulados e as discussões foram realizadas em reuniões de colegiado.

Gráfico 34: Questão 3 - Como você avalia as possibilidades que a instituição oferece para desenvolver pesquisas de iniciação científica?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	10	40%
Ótimo	8	32%
Bom	5	20%
Regular	2	8%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Com relação às possibilidades oferecidas pela instituição para desenvolver pesquisas de iniciação científica, 40% dos/as docentes e técnicos administrativos consideraram excelente; 32% consideraram ótimo; 20% consideraram bom e 8% consideraram regular.

Ressalta-se que os três cursos têm componentes curriculares específicos para trabalhar questões relacionadas à iniciação científica e trabalho de conclusão de curso. Em 2022 foi realizado o Seminário Interdisciplinar de Iniciação Científica, que teve uma quantidade significativa de trabalhos de iniciação científica apresentados por acadêmicos/as, além de que os/as professores/as podem incentivar, em seus componentes curriculares, a elaboração de pesquisas.

Este item também foi avaliado em consonância pelos/as acadêmicos/as e docentes.

Gráfico 35: Questão 4 - As atividades de extensão estão articuladas com o ensino e a pesquisa desenvolvidos na instituição (Oficinas CRAS, Capacitação ARCGIS e Mudanças Climáticas, Formação para estagiários e menores aprendizes, atividades do Núcleo de pesquisa, Visitas nos Parques, Compliance, Observatório Sócio-ambiental)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	21	84%
Concordo Parcialmente	3	12%
Desconheço	1	4%
Discordo	0	0%

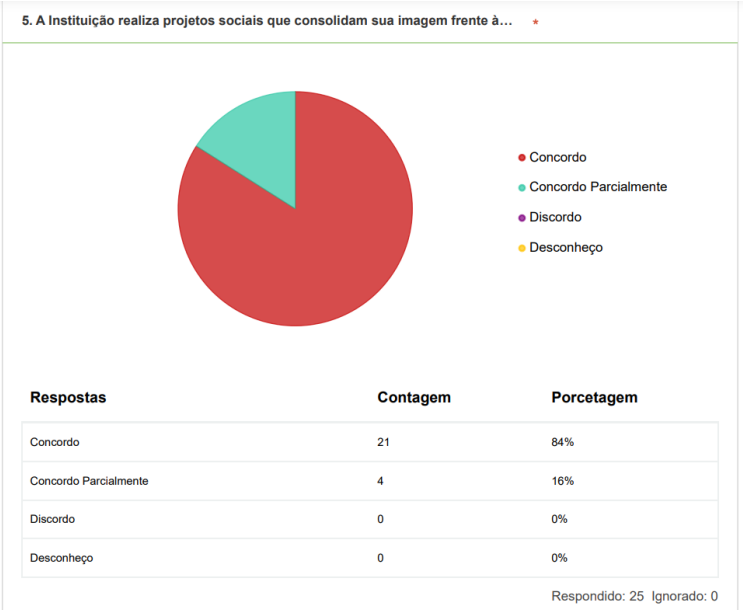
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa, 84% dos/as docentes e técnicos administrativos concordam que estão articulados, 12% concordam parcialmente e 4% desconhecem se há articulação ou não.

Como os/as acadêmicos/as também avaliam dessa forma, sugere-se que a instituição/professores divulguem mais as ações de extensão desenvolvidas e reforce essa articulação nos componentes curriculares, para que haja mais acadêmicos/as e docentes envolvidos/as nas atividades, uma vez que essa tríade contribui com a produção acadêmica, com o papel social e cultural da instituição na sociedade.

Gráfico 36: Questão 5 - A Instituição realiza projetos sociais que consolidam sua imagem frente à comunidade (projetos do CRAS, parques ambientais)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	21	84%
Concordo Parcialmente	4	16%
Discordo	0	0%
Desconheço	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

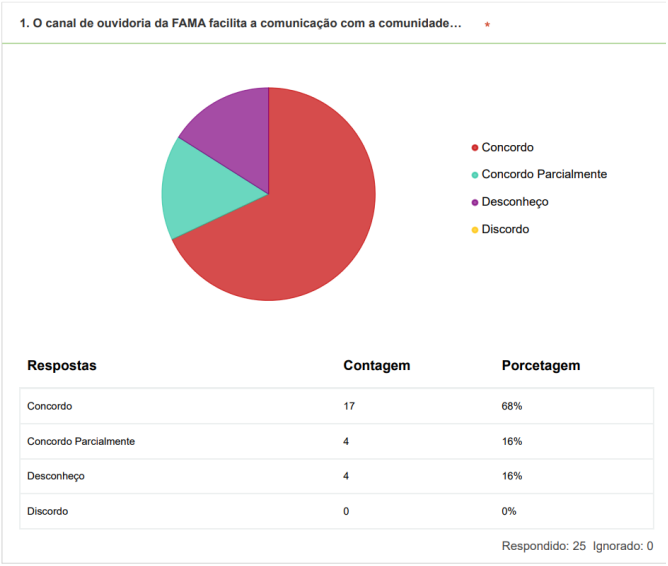
Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 84% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação concordam que os projetos sociais desenvolvidos pela instituição consolidam sua imagem na sociedade; 16% concordam parcialmente com isso. Ninguém avaliou que discorda ou desconhece essa situação.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Gráfico 37: Questão 1 - O canal de ouvidoria da FAMA facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	17	68%
Concordo Parcialmente	4	16%
Desconheço	4	16%
Discordo	0	0%

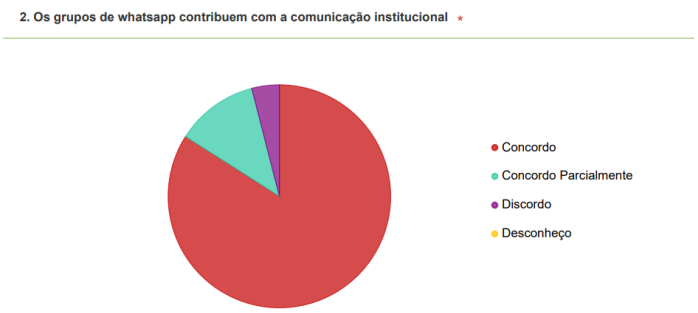
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação 68% concordam que o canal de ouvidoria facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa; 16% concordam parcialmente; 16% desconhecem e ninguém discorda.

Como sugeriu-se na avaliação dos/as acadêmicos/as neste item, considera-se relevante maior divulgação para a comunidade acadêmica o canal de ouvidoria que a instituição utiliza.

Gráfico 38: Questão 2 - Os grupos de whatsapp contribuem com a comunicação institucional



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	21	84%
Concordo Parcialmente	3	12%
Discordo	1	4%
Desconheço	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 84% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação concordam que os grupos de whatsapp contribuem para a comunicação institucional; 12% concordam parcialmente e 4% discordam.

Ressalta-se que os/as professores fazem parte dos grupos de whatsapp das turmas de acadêmicos/as, cada curso tem um grupo com seus/suas professores/as e ainda tem um grupo institucional que fazem parte todos/as os professores/as, direção e coordenações. O objetivo dos grupos é facilitar a comunicação institucional, mas pode-se adotar outras estratégias para melhorar isso.

Gráfico 39: Questão 3 - Você acessa o site da FAMA para: (Assinale quantas alternativas considerar necessário)



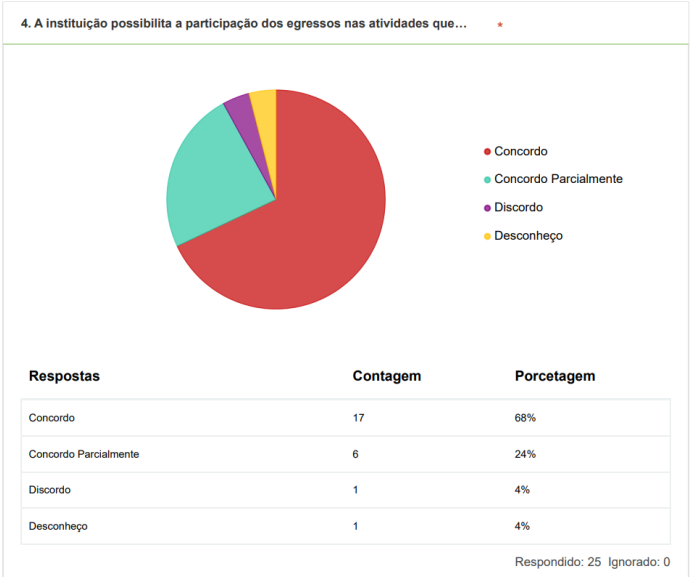
Respostas	Contagem	Porcetagem
Buscar informações sobre os editais e portarias publicadas	19	76%
Acessar notícias da instituição	15	60%
Acessar documentos institucionais	18	72%
Acessar o AVA	22	88%
Acessar o sistema acadêmico	23	92%
Outro	2	8%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto aos acessos no site da FAMA, 88% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação acessam o site para logar o Ambiente Virtual de Aprendizagem; 92% usam o site para acessar o sistema acadêmico; 76% buscam informações sobre editais, portarias, documentos publicados no site da FAMA; 72% acessam os documentos institucionais pelo site da FAMA e 69% acessam o site para acessar as notícias da instituição.

Gráfico 40: Questão 4 - A instituição possibilita a participação dos egressos nas atividades que promove (formação continuada, eventos da instituição)



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	17	68%
Concordo Parcialmente	6	24%
Discordo	1	4%
Desconheço	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

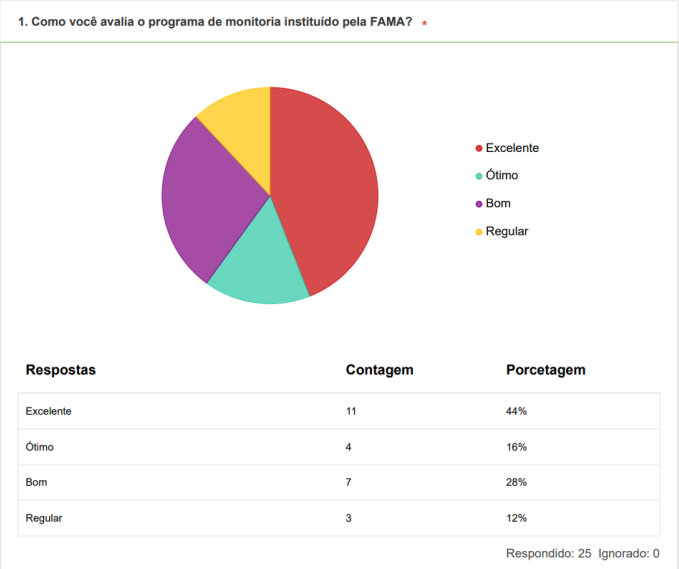
Quanto à participação de egressos/as em atividades promovidas pela instituição, 68% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação concordam que a instituição possibilita essa participação; 24% concordam parcialmente; 4% discordam disso e 4% desconhecem.

Como ressaltou-se nos comentários sobre a avaliação dos/as acadêmicos/as considera-se relevante divulgar as atividades que contam com a participação de egressos/as a fim de fortalecer o vínculo destes com a instituição e os/as acadêmicos/as.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Estudante

Gráfico 41: Questão 1 - Como você avalia o programa de monitoria instituído pela FAMA?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	11	44%
Ótimo	4	16%
Bom	7	28%
Regular	3	12%

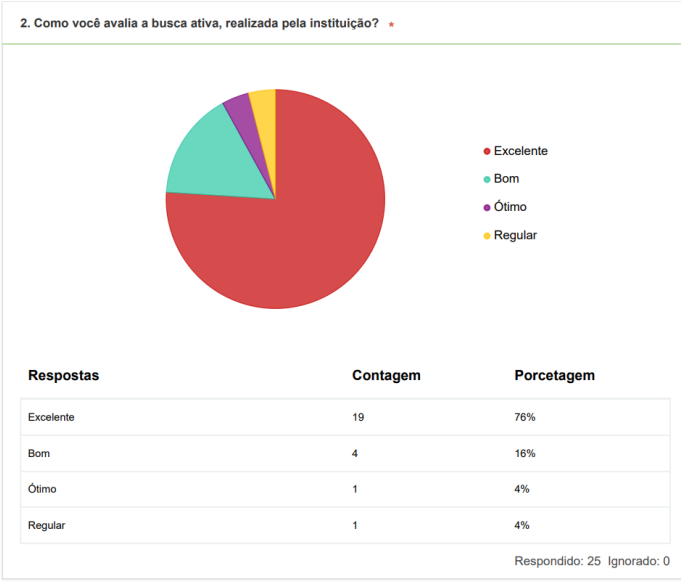
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O programa de monitoria instituído pela FAMA é avaliado pelos/as docentes e técnicos administrativos como excelente por 44% dos respondentes; 28% avaliam que o programa é bom; 16% consideram o programa ótimo e 12% consideram o programa regular.

Como o programa foi instituído em 2022 pela instituição, cabe ampliar a divulgação, as ações desenvolvidas, os cursos envolvidos visando a melhoria do programa.

Gráfico 42: Questão 2 - Como você avalia a busca ativa, realizada pela instituição?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	19	76%
Bom	4	16%
Ótimo	1	4%
Regular	1	4%

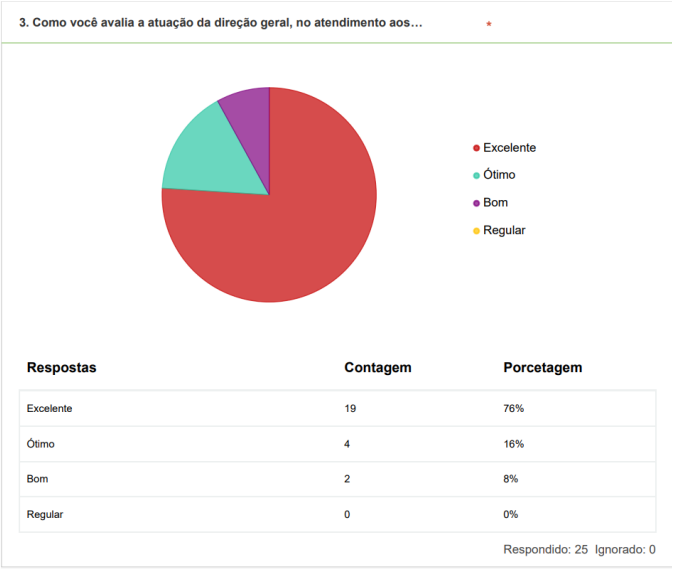
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à busca ativa realizada pela instituição a fim de diminuir a evasão e desistência, os/as docentes e técnicos administrativos avaliam que a ação é excelente para 78% dos respondentes; 16% consideram bom; 4% consideram ótimo e 4% consideram regular.

Ressalta-se que esta ação conta com a colaboração dos/as docentes e coordenações mantendo o registro de frequência atualizado e repassando informações sobre a ausência de acadêmicos/as para a coordenação pedagógica.

Gráfico 43: Questão 3 - Como você avalia a atuação da direção geral, no atendimento aos estudantes?



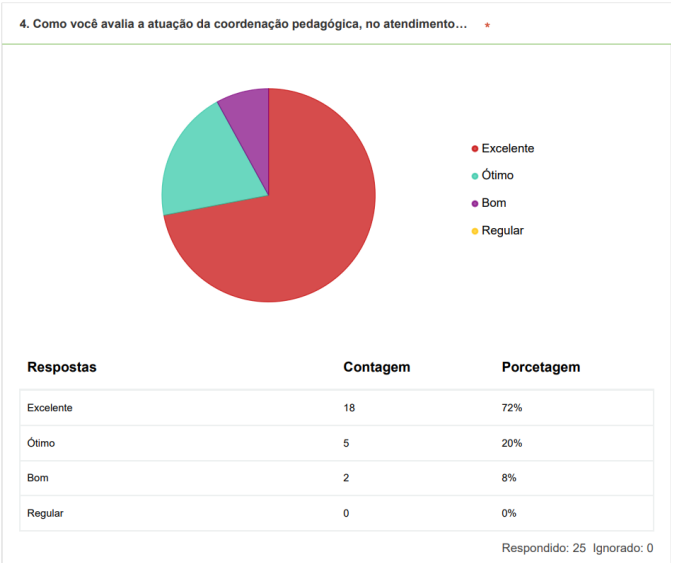
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	19	76%
Ótimo	4	16%
Bom	2	8%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação da direção geral no atendimento aos estudantes foi considerada excelente por 76% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação; 18% consideram ótima e 8% consideram boa.

Gráfico 44: Questão 4 - Como você avalia a atuação da coordenação pedagógica, no atendimento aos estudantes?



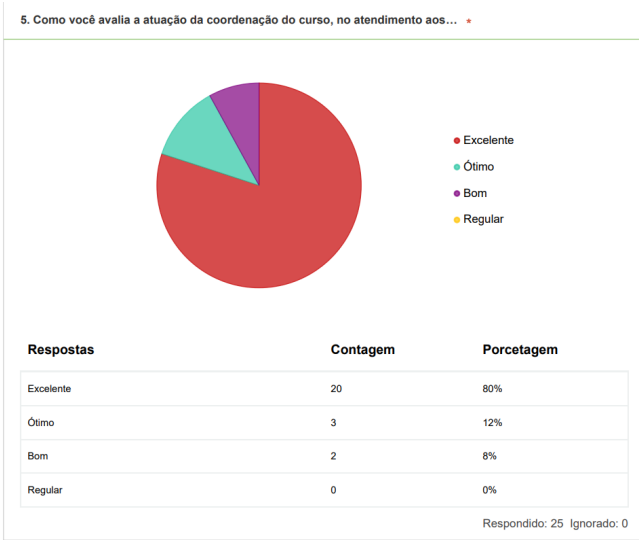
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	18	72%
Ótimo	5	20%
Bom	2	8%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Com relação à atuação da coordenação pedagógica, no atendimento aos estudantes, 72% dos respondentes avaliaram como excelente; 20% avaliaram que a atuação é ótima e 8% consideram boa a atuação.

Gráfico 45: Questão 5 - Como você avalia a atuação da coordenação do curso, no atendimento aos estudantes?



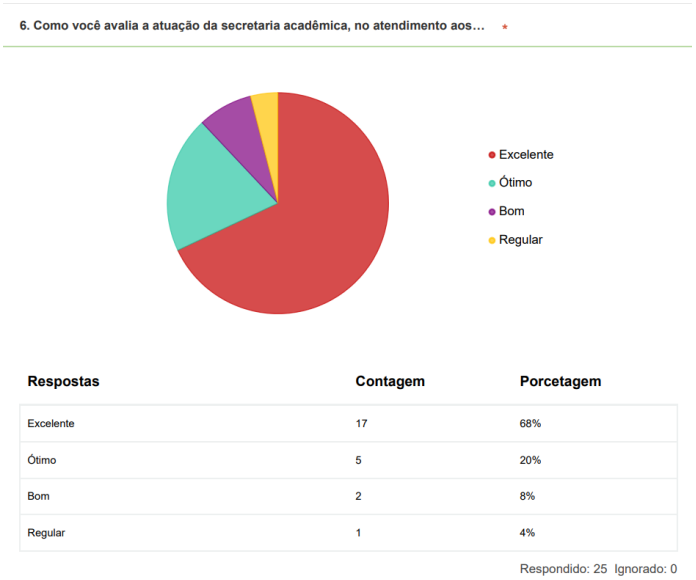
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	20	80%
Ótimo	3	12%
Bom	2	8%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Considerando a atuação da coordenação do curso, no atendimento aos estudantes, 80% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação consideram excelente; 12% avaliaram como ótima a atuação da coordenação de curso e 8% avaliaram como boa a atuação.

Gráfico 46: Questão 6 - Como você avalia a atuação da secretaria acadêmica, no atendimento aos estudantes?



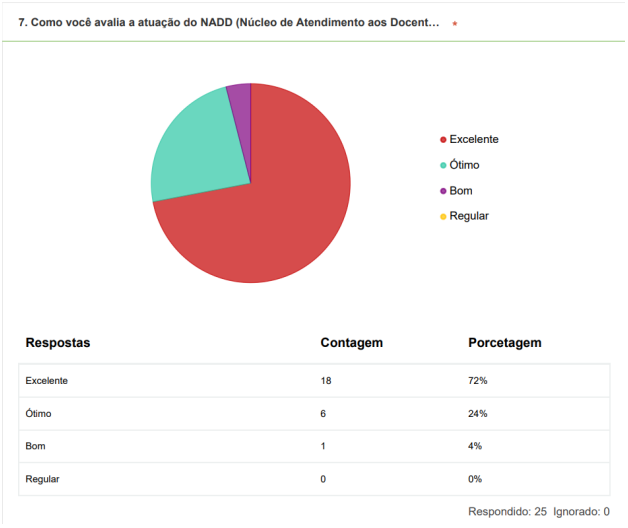
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	17	68%
Ótimo	5	20%
Bom	2	8%
Regular	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto ao atendimento da secretaria acadêmica aos estudantes, 68% dos/as respondentes avaliaram como excelente; 20% avaliaram como ótimo; 8% consideraram bom e 4% avaliaram como regular.

Gráfico 47: Questão 7 - Como você avalia a atuação do NADD (Núcleo de Atendimento aos Docentes e Discentes) no atendimento aos estudantes?



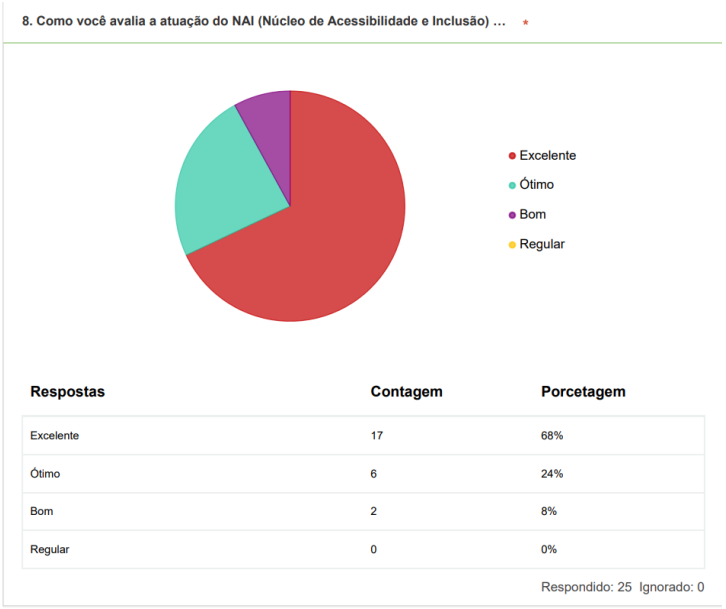
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	18	72%
Ótimo	6	24%
Bom	1	4%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O atendimento do NADD (Núcleo de Apoio aos Docentes e Discentes) foi avaliado como excelente por 72% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação; 24% consideraram o atendimento ótimo e 4% avaliaram como bom.

Gráfico 48: Questão 8 - Como você avalia a atuação do NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) no atendimento aos estudantes?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	17	68%
Ótimo	6	24%
Bom	2	8%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

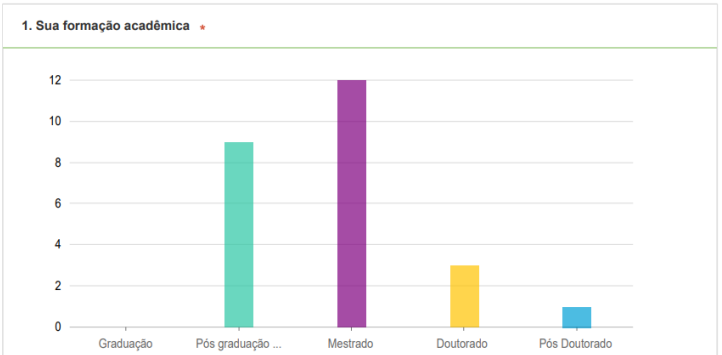
Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto ao atendimento do Núcleo de Acessibilidade e Inclusão 68% dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação consideraram que é excelente; 24% consideraram ótimo e 8% consideraram bom.

Eixo 4: Política da Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Gráfico 49: Questão 1 - Sua formação acadêmica



Respostas	Contagem	Porcetagem
Graduação	0	0%
Pós graduação lato sensu	9	36%
Mestrado	12	48%
Doutorado	3	12%
Pós Doutorado	1	4%

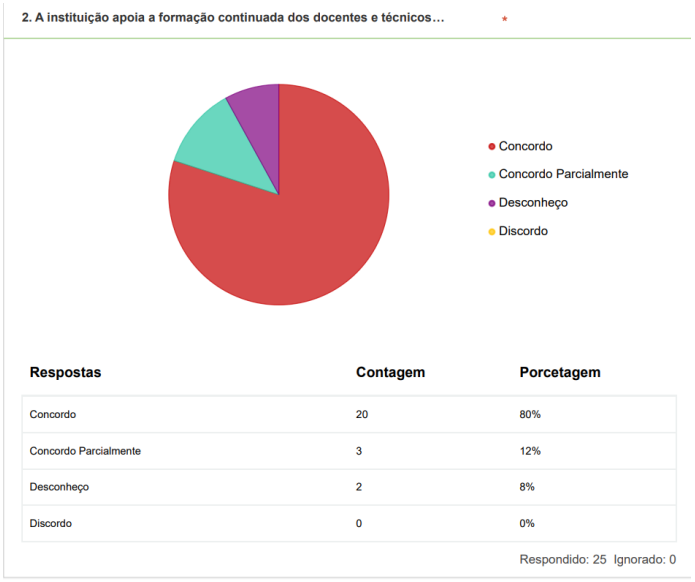
Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à formação acadêmica dos/as docentes e técnicos administrativos que responderam a avaliação, 48% tem mestrado; 36% tem pós graduação *lato sensu* 12% tem doutorado e 4% tem pós doutorado.

Salienta-se que isso contempla as exigências legais do corpo docente para os cursos.

Gráfico 50: Questão 2 - A instituição apoia a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos



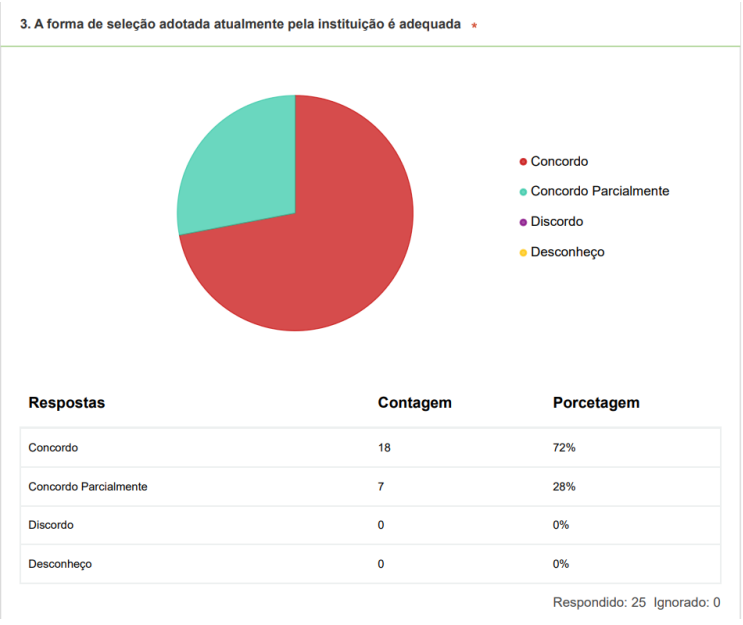
Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	20	80%
Concordo Parcialmente	3	12%
Desconheço	2	8%
Discordo	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

No que se refere ao apoio da instituição para a formação continuada dos/as docentes e técnicos administrativos, os respondentes 80% concordam que a instituição apoia isso; 12% concordam parcialmente e 8% desconhecem ações nesse sentido.

Gráfico 51: Questão 3 - A forma de seleção adotada atualmente pela instituição é adequada



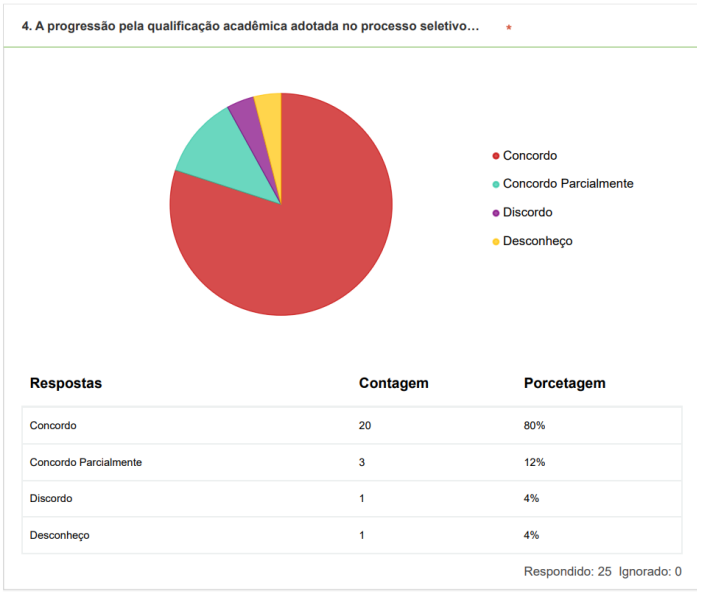
Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	18	72%
Concordo Parcialmente	7	28%
Discordo	0	0%
Desconheço	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à forma de seleção adotada pela instituição, 72% dos/as respondentes consideram que ela é adequada e 28% concordam parcialmente.

Gráfico 52: Questão 4: A progressão pela qualificação acadêmica adotada no processo seletivo docente é adequado



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	20	80%
Concordo Parcialmente	3	12%
Discordo	1	4%
Desconheço	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

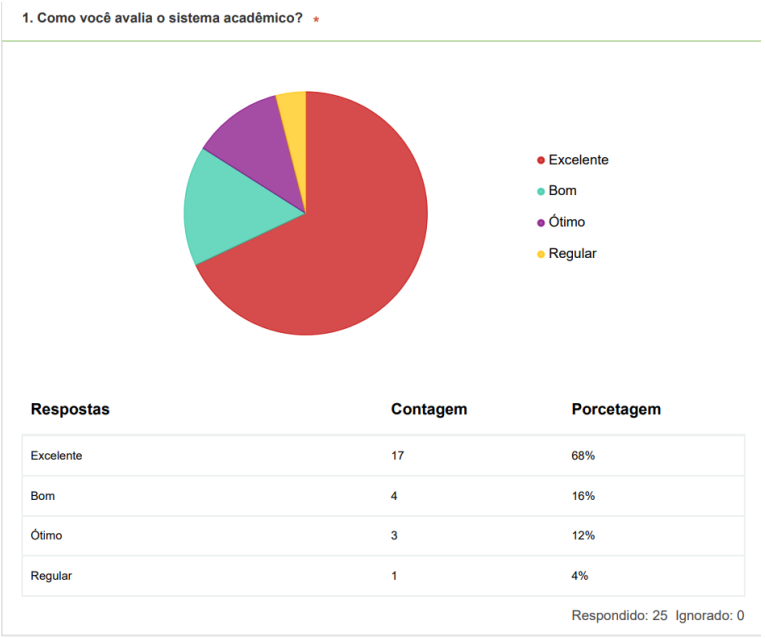
De acordo com o gráfico, 80% dos respondentes concordam que a progressão pela qualificação acadêmica adotada no processo seletivo docente é adequada; 12% concordam parcialmente; 4% discordam e 4% desconhecem.

Pontua-se que a progressão salarial é realizada com base na formação acadêmica - pós graduação *lato sensu*; mestrado ou doutorado.

Eixo 4: Política da Gestão

Dimensão 6: Gestão e Organização da Instituição

Gráfico 53: Questão 1 - Como você avalia o sistema acadêmico?



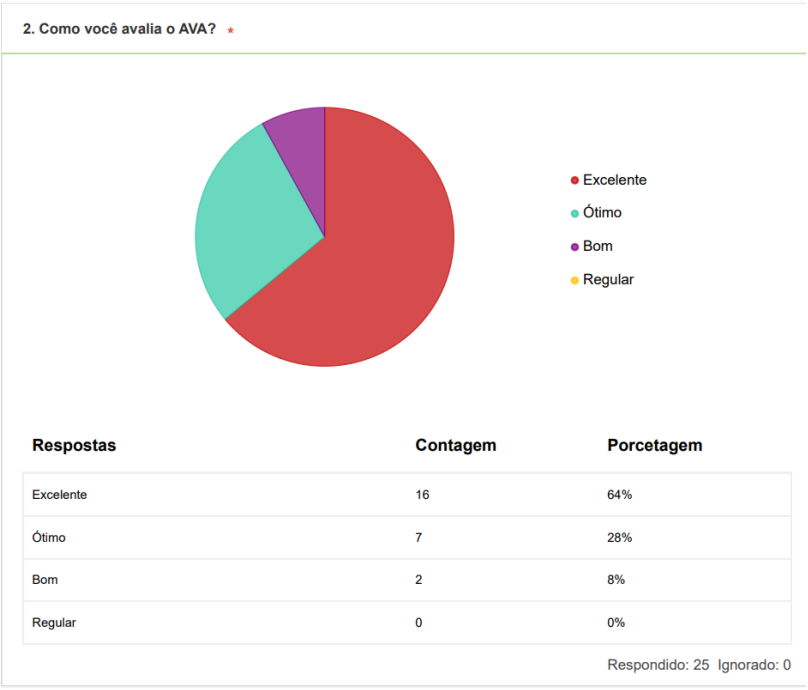
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	17	68%
Bom	4	16%
Ótimo	3	12%
Regular	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O sistema acadêmico foi avaliado como excelente por 88% dos/as respondentes; 16% avaliaram como bom; 12% avaliaram como ótimo e 4% avaliaram o sistema acadêmico como regular.

Gráfico 54: *Questão 2 - Como você avalia o AVA?*



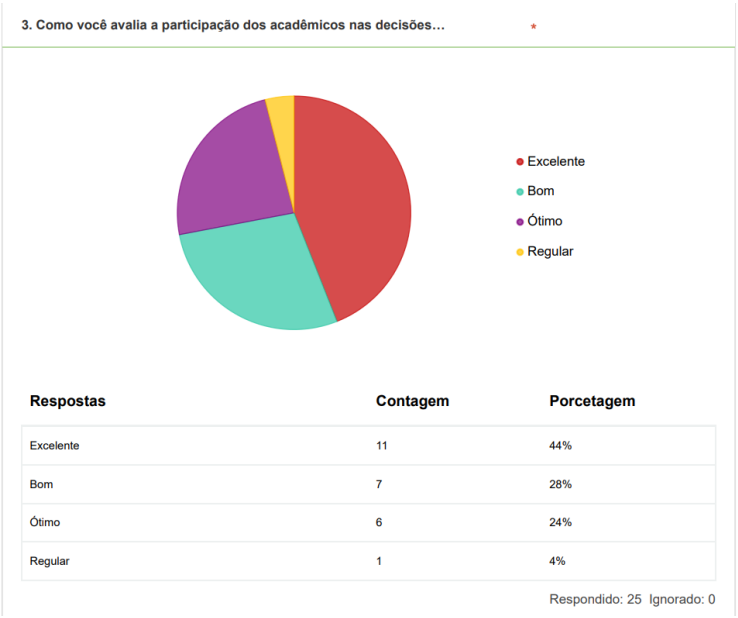
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	16	64%
Ótimo	7	28%
Bom	2	8%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

O Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) foi avaliado como excelente por 64% dos respondentes; 28% avaliaram como ótimo e 8% avaliaram como bom.

Gráfico 55: Questão 3 - Como você avalia a participação dos acadêmicos nas decisões institucionais?



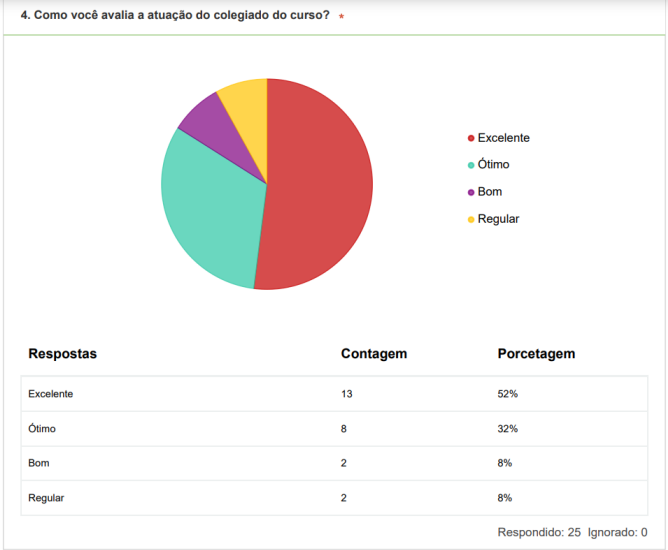
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	11	44%
Bom	7	28%
Ótimo	6	24%
Regular	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à participação dos/as acadêmicos/as nas decisões institucionais, 44% dos respondentes avaliaram como excelente; 28% avaliaram como bom; 24% avaliaram como ótimo e 4% avaliaram como regular.

Gráfico 56: Questão 4 - Como você avalia a atuação do colegiado do curso?



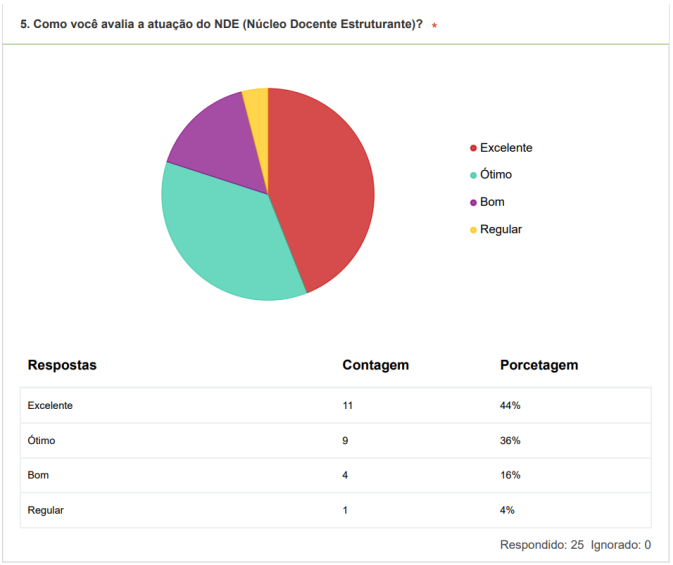
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	13	52%
Ótimo	8	32%
Bom	2	8%
Regular	2	8%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do colegiado de curso foi avaliada como excelente por 52% dos respondentes; 32% avaliaram como ótima; 8% avaliaram como boa e 8% avaliaram como regular.

Gráfico 57: Questão 5 - Como você avalia a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante)?



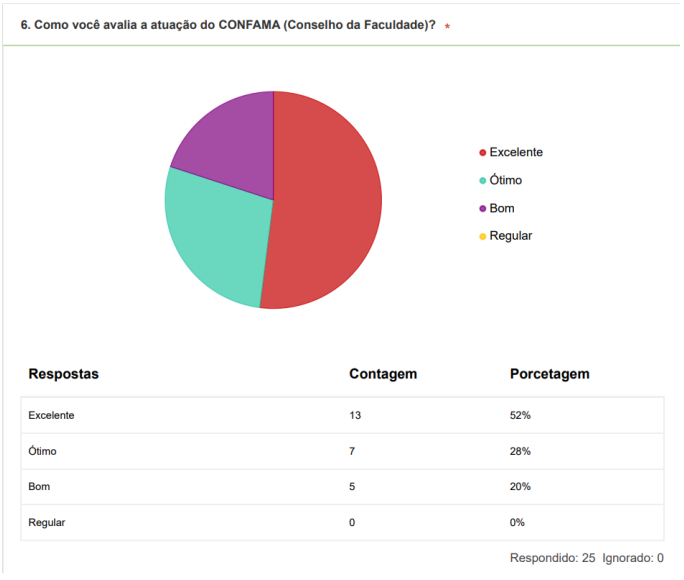
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	11	44%
Ótimo	9	36%
Bom	4	16%
Regular	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 44% dos/as respondentes avaliaram como excelente a atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE); 36% avaliaram como ótima; 16% avaliaram como bom e 4% avaliaram como regular.

Gráfico 58: Questão 6 - Como você avalia a atuação do CONFAMA (Conselho da Faculdade)?



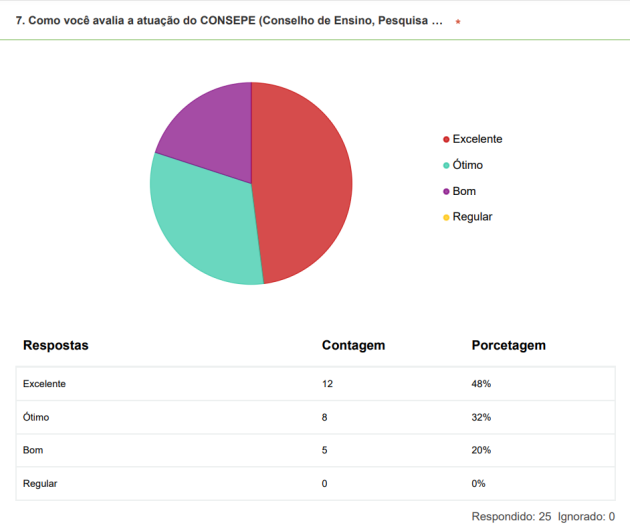
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	13	52%
Ótimo	7	28%
Bom	5	20%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do CONFAMA (Conselho Superior da FAMA) foi avaliada como excelente por 52% dos/as respondentes; ótima para 28% dos respondentes e 20% avaliaram como boa.

Gráfico 59: Questão 7 - Como você avalia a atuação do CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?



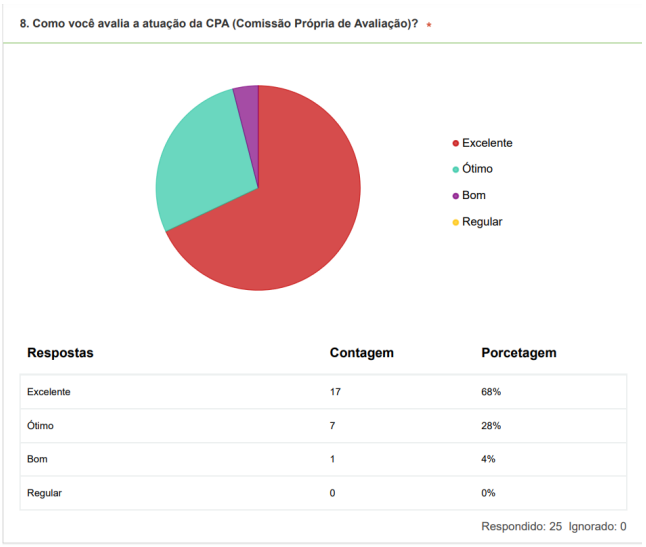
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	12	48%
Ótimo	8	32%
Bom	5	20%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do Consepe (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão) foi avaliada como excelente por 48% dos/as respondentes; 32% avaliaram como ótima e 20% avaliaram como boa.

Gráfico 60: Questão 8 - Como você avalia a atuação da CPA (Comissão Própria de Avaliação)?



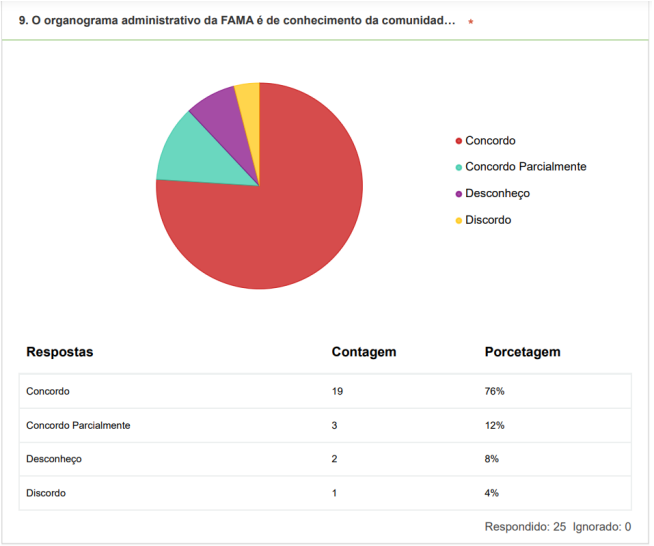
Respostas	Contagem	Porcetagem
Excelente	17	68%
Ótimo	7	28%
Bom	1	4%
Regular	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) foi avaliada como excelente por 68% dos/as respondentes; ótima por 28% dos respondentes e boa por 4% dos respondentes.

Gráfico 61: Questão 9 - O organograma administrativo da FAMA é de conhecimento da comunidade acadêmica?



Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	19	76%
Concordo Parcialmente	3	12%
Desconheço	2	8%
Discordo	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

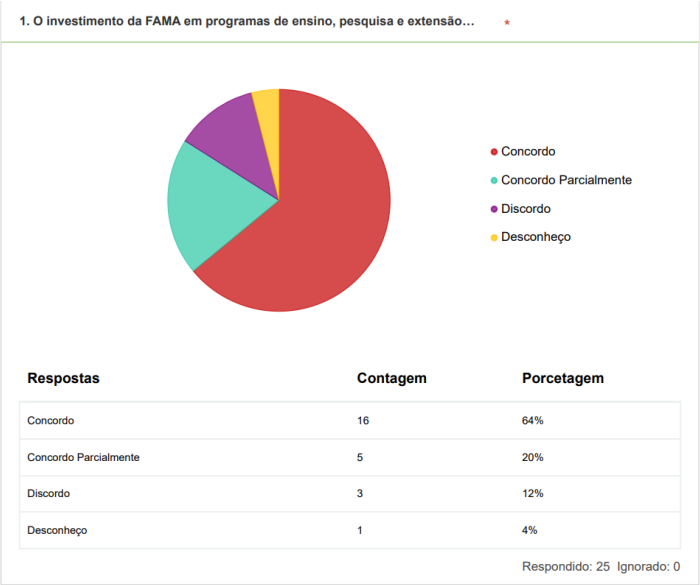
De acordo com o gráfico, 76% dos/as respondentes concordam que o organograma administrativo da Fama é de conhecimento da comunidade

acadêmica; 12% concordam parcialmente com isso; 8% desconhecem e 4% discordam dessa afirmação.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Gráfico 62: Questão 1 - O investimento da FAMA em programas de ensino, pesquisa e extensão (Núcleo Amadurecer, ARCGIS, Cursos de Extensão, Convênio com a UTFPR) é de conhecimento da comunidade acadêmica



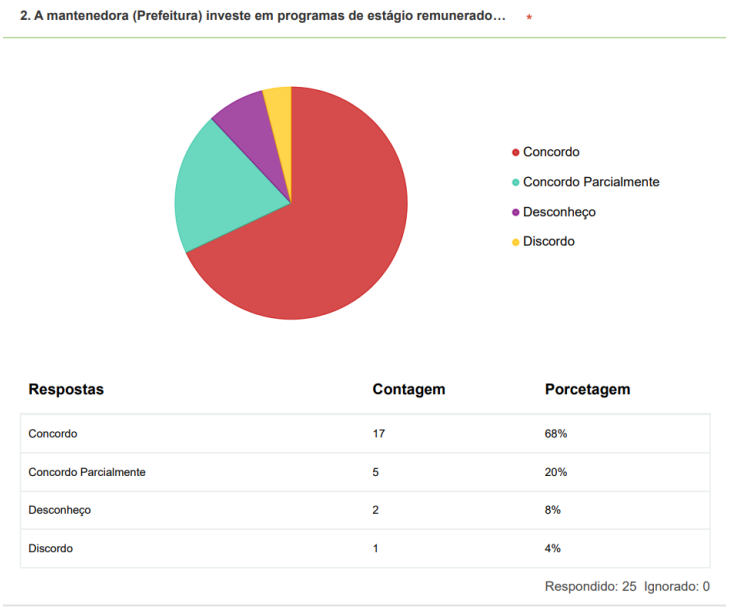
Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	16	64%
Concordo Parcialmente	5	20%
Discordo	3	12%
Desconheço	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 64% dos/as respondentes concordam que o investimento da FAMA em programas de ensino, pesquisa e extensão (Núcleo Amadurecer, ARCGIS, Cursos de Extensão, Convênio com a UTFPR) é de conhecimento da comunidade acadêmica; 20% concordam parcialmente como isso; 12% discordam e 4% desconhecem.

Gráfico 63: Questão 2 - A mantenedora (Prefeitura) investe em programas de estágio remunerado aos acadêmicos



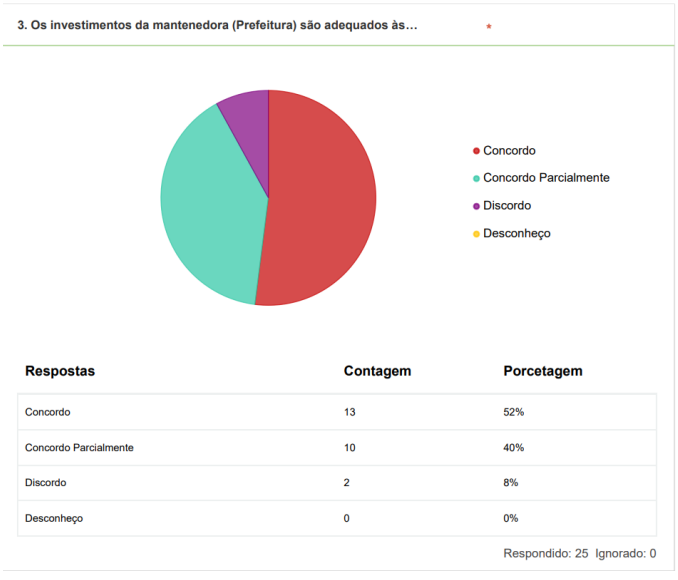
Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	17	68%
Concordo Parcialmente	5	20%
Desconheço	2	8%
Discordo	1	4%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 68% dos/as respondentes concordam que a mantenedora (prefeitura municipal) investe em programas de estágio remunerado aos/às acadêmicos/as; 20% concordam parcialmente; 8% desconhecem e 4% discordam dessa informação.

Gráfico 64: Questão 3 - Os investimentos da mantenedora (Prefeitura) são adequados às necessidades e demandas para a manutenção dos cursos.



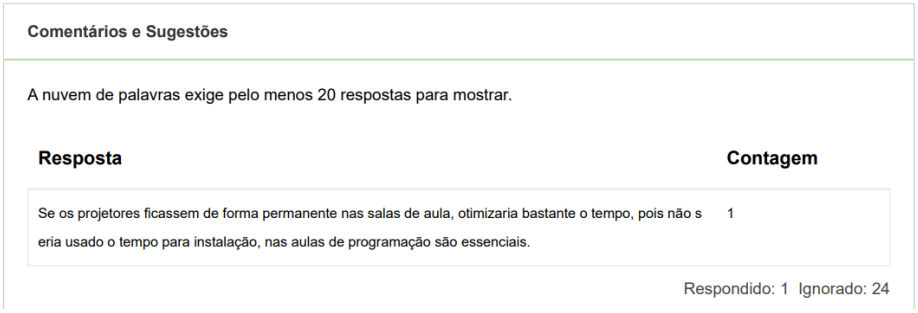
Respostas	Contagem	Porcetagem
Concordo	13	52%
Concordo Parcialmente	10	40%
Discordo	2	8%
Desconheço	0	0%

Respondido: 25 Ignorado: 0

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Conforme o gráfico, 52% dos/as respondentes concordam que os investimentos da mantenedora (prefeitura municipal) são adequados às necessidades e demandas para a manutenção dos cursos; 40% concordam parcialmente e 8% discordam.

Figura 02: Comentários e sugestões



Comentários e Sugestões

A nuvem de palavras exige pelo menos 20 respostas para mostrar.

Resposta	Contagem
Se os projetores ficassem de forma permanente nas salas de aula, otimizaria bastante o tempo, pois não seria usado o tempo para instalação, nas aulas de programação são essenciais.	1

Respondido: 1 Ignorado: 24

Fonte: Pesquisa CPA 2022

Somente um/a respondente fez sugestões.

“Se os projetores ficassem de forma permanente nas salas de aula, otimizaria bastante tempo, pois não seria usado o tempo para instalação, nas aulas de programação são essenciais.”

A viabilidade de implantar essa sugestão será avaliada pela instituição.

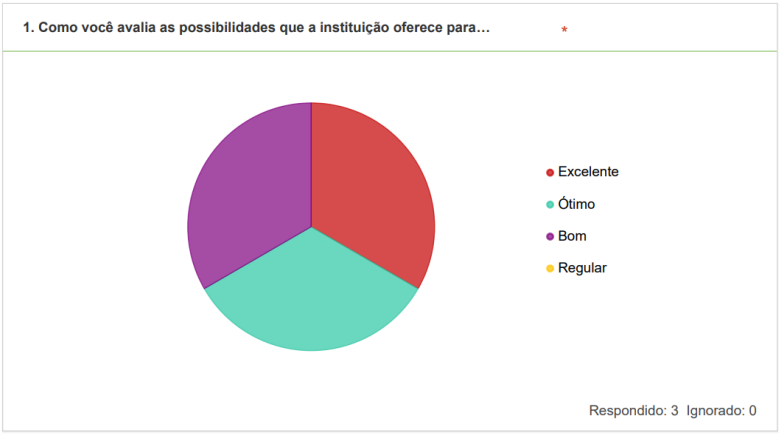
A seguir serão apresentados os dados obtidos com a avaliação realizada por membros da sociedade civil organizada. A avaliação foi respondida por 3 pessoas.

Sociedade civil organizada

Eixo 3 – Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

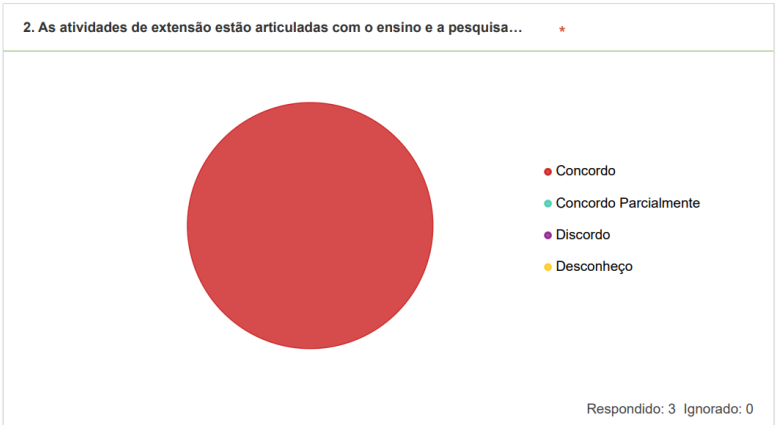
Gráfico 65: Questão 1 - Como você avalia as possibilidades que a instituição oferece para desenvolver pesquisas de iniciação científica?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

Com relação às possibilidades oferecidas pela instituição para desenvolver pesquisas de iniciação científica, 33% dos/as respondentes consideram ótimo; 33% consideraram excelente e 33% consideraram bom.

Gráfico 66: Questão 2 - As atividades de extensão estão articuladas com o ensino e a pesquisa desenvolvidos na instituição (Oficinas CRAS, Capacitação ARCGIS e Mudanças Climáticas, Formação para estagiários e menores aprendizes, atividades do Núcleo de pesquisa, Visitas nos Parques, Compliance, Observatório Sócio-ambiental)



Fonte: Pesquisa CPA 2022

Todos/as os/as respondentes concordam que as atividades de extensão estão articuladas com o ensino e a pesquisa desenvolvidos na instituição.

Gráfico 67: Questão 3 - A Instituição realiza projetos sociais que consolidam sua imagem frente à comunidade (projetos do CRAS, parques ambientais)



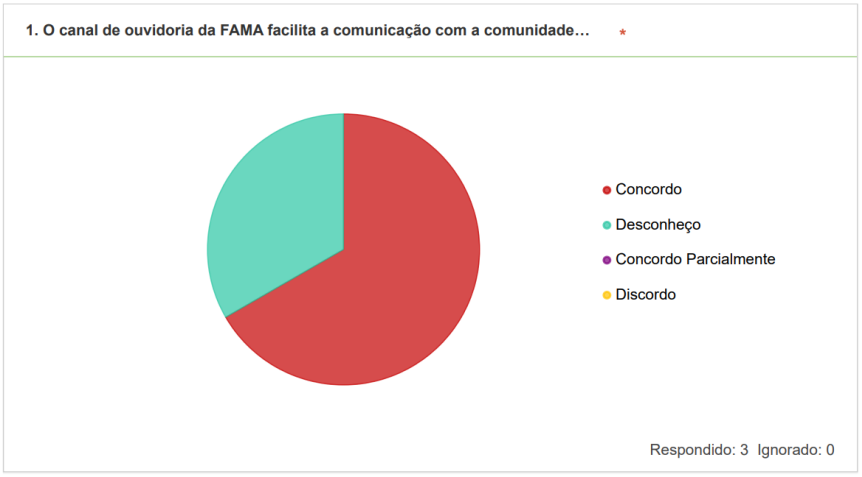
Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, todos/as os/as respondentes concordam que a instituição realiza projetos sociais que consolidam sua imagem frente à comunidade.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 4: Comunicação com a sociedade

Gráfico 69: Questão 1 - O canal de ouvidoria da FAMA facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa?

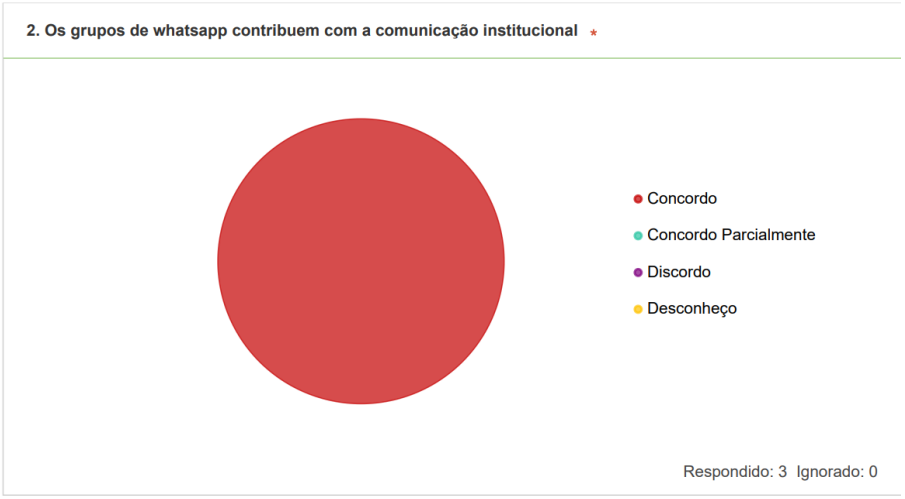


Fonte: Pesquisa CPA 2022

Dos/as representantes da sociedade civil organizada que responderam a avaliação 66% concordam que o canal de ouvidoria facilita a comunicação com a comunidade acadêmica e externa e 34% desconhecem essa informação.

A partir disso, considera-se relevante divulgar para a sociedade em geral o canal de ouvidoria que a instituição utiliza.

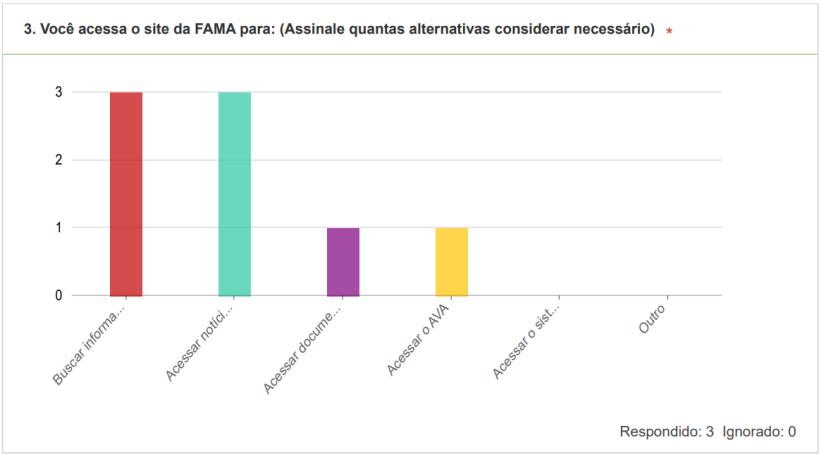
Gráfico 70: Questão 2 - Os grupos de whatsapp contribuem com a comunicação institucional



Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, todos/as os/as respondentes concordam que os grupos de whatsapp contribuem com a comunicação institucional.

Gráfico 71: Questão 3 - Você acessa o site da FAMA para: (Assinale quantas alternativas considerar necessário)



Fonte: Pesquisa CPA 2022

A presente questão possibilitou assinalar mais de uma resposta por meio de caixa de seleção. Quanto aos acessos ao site da FAMA, os 3 respondentes da sociedade civil organizada acessam o site para buscar informações sobre editais, portarias, documentos publicados pela FAMA; para acessar notícias da instituição; 1 dos respondentes para acessar documentos institucionais e 1 para logar o AVA.

Gráfico 72: Questão 4 - A instituição possibilita a participação dos egressos nas atividades que promove (formação continuada, eventos da instituição)



Fonte: Pesquisa CPA 2022

Todos/as os/as respondentes concordam que a instituição possibilita a participação dos egressos nas atividades que promove (formação continuada, eventos da instituição).

Eixo 4: Política da Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Gráfico 73: Questão 1 - A instituição apoia a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos



Fonte: Pesquisa CPA 2022

Todos/as os/as respondentes concordam que a instituição apoia a formação continuada dos docentes e técnicos administrativos da FAMA.

Gráfico 74: Questão 2 - A forma de seleção adotada atualmente pela instituição é adequada



Fonte: Pesquisa CPA 2022

Todos/as os/as respondentes da sociedade civil organizada concordam que a forma de seleção adotada atualmente pela instituição é adequada.

Gráfico 75: Questão 4 - A progressão pela qualificação acadêmica adotada no processo seletivo docente é adequada



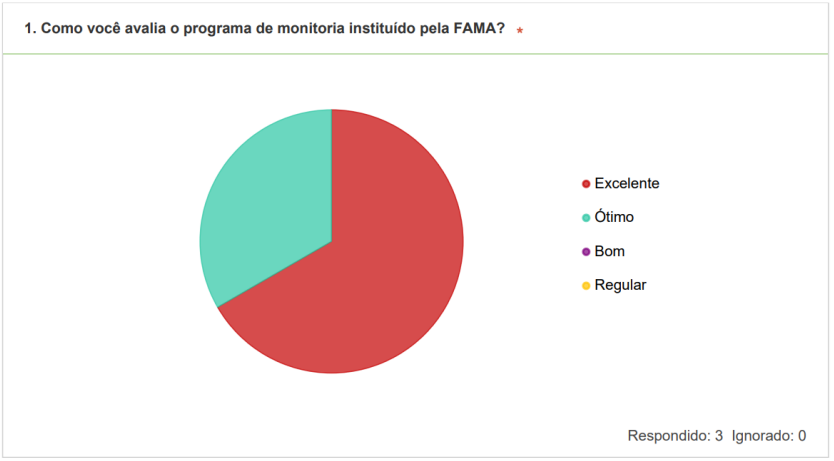
Fonte: Pesquisa CPA 2022

Todo/as os/as respondentes concordam que a progressão pela qualificação acadêmica adotada no processo seletivo docente é adequada.

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Estudante

Gráfico 76: Questão 1 - Como você avalia o programa de monitoria instituído pela FAMA?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 66% dos respondentes avaliam o programa de monitoria instituído pela FAMA como excelente e 34% avaliam como ótimo.

Gráfico 77: Questão 2 - Como você avalia a busca ativa, realizada pela instituição?



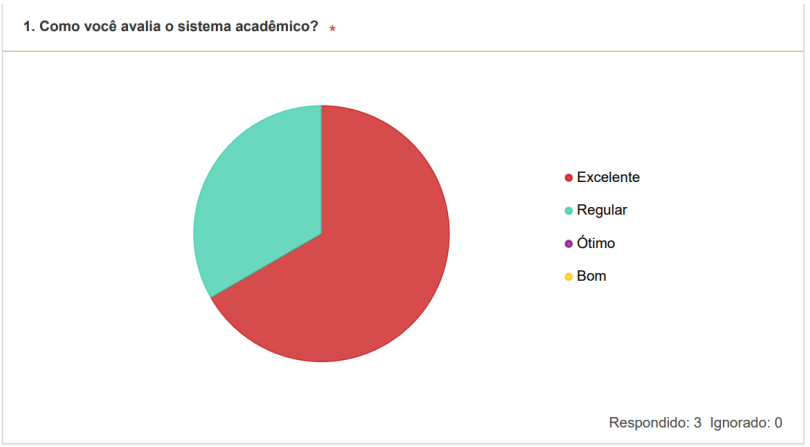
Fonte: Pesquisa CPA 2022

A partir do gráfico observa-se que 100% dos respondentes avaliam como excelente a busca ativa realizada pela instituição.

Eixo 4: Política da Gestão

Dimensão 6: Gestão e Organização da Instituição

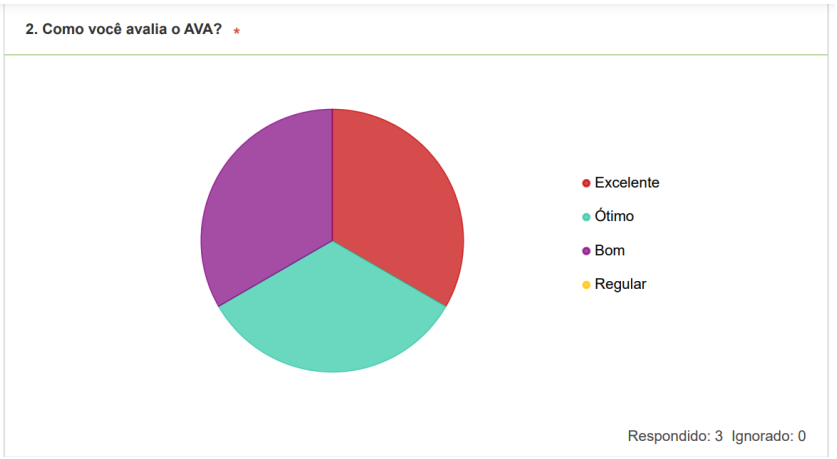
Gráfico 78: Questão 1 - Como você avalia o sistema acadêmico?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

O sistema acadêmico foi avaliado como excelente por 66% dos respondentes da sociedade civil organizada e como regular por 34% dos respondentes.

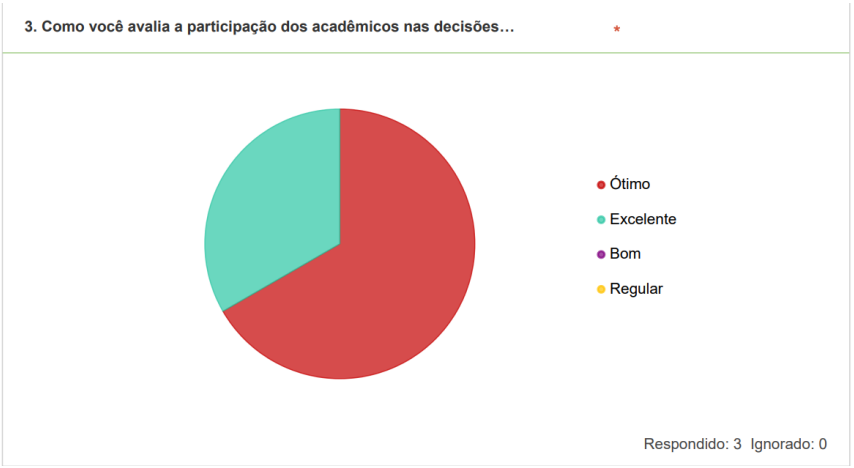
Gráfico 79: Questão 2 - Como você avalia o AVA?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 33% dos respondentes avaliam o AVA como excelente, 33% avaliam como ótimo e 33% como bom.

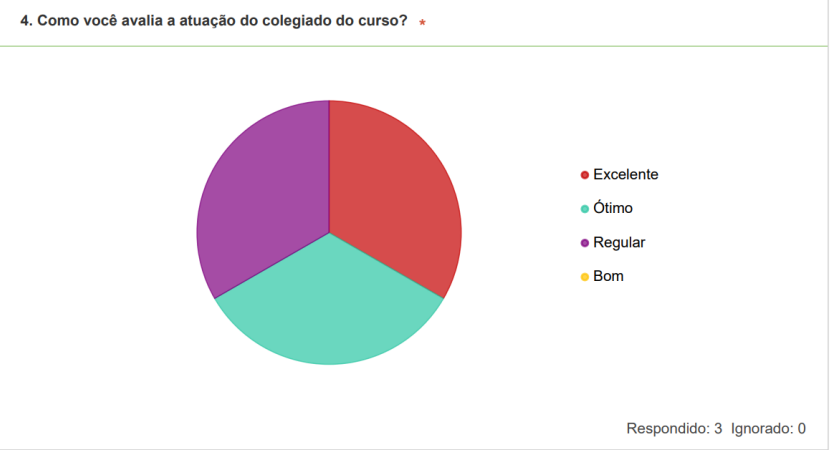
Gráfico 80: Questão 3 - Como você avalia a participação dos acadêmicos nas decisões institucionais?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

Quanto à participação dos acadêmicos nas decisões institucionais 66% dos respondentes considera ótima e 34% considera excelente.

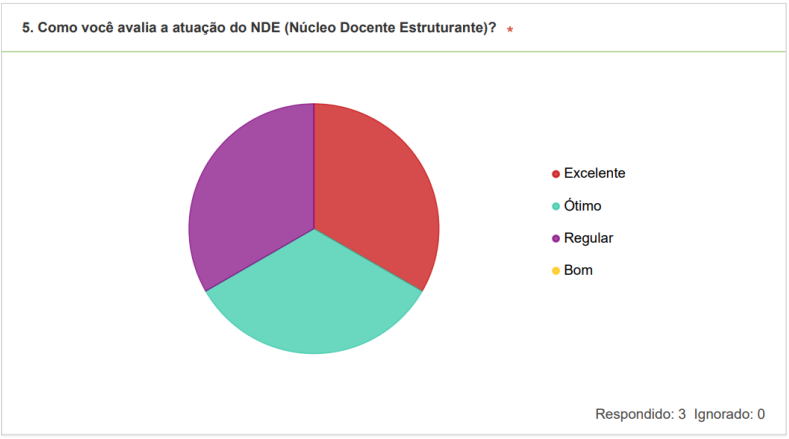
Gráfico 81: Questão 4 - Como você avalia a atuação do colegiado do curso?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do colegiado de curso foi avaliado como excelente por 33% dos respondentes, 33% avaliam como ótimo e 33% como bom.

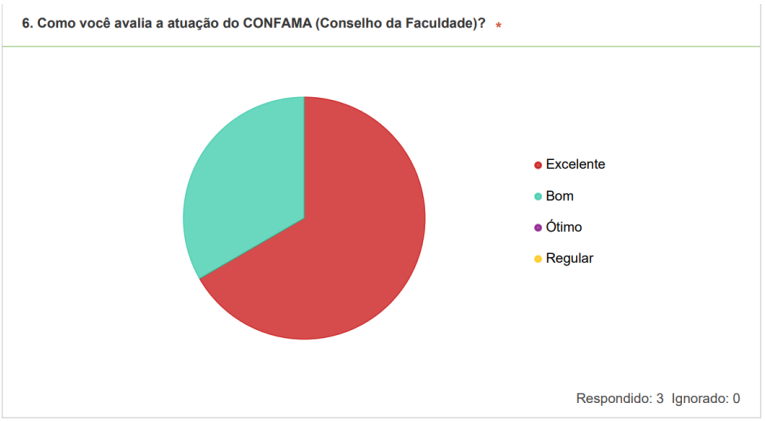
Gráfico 82: Questão 5 - Como você avalia a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante)?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

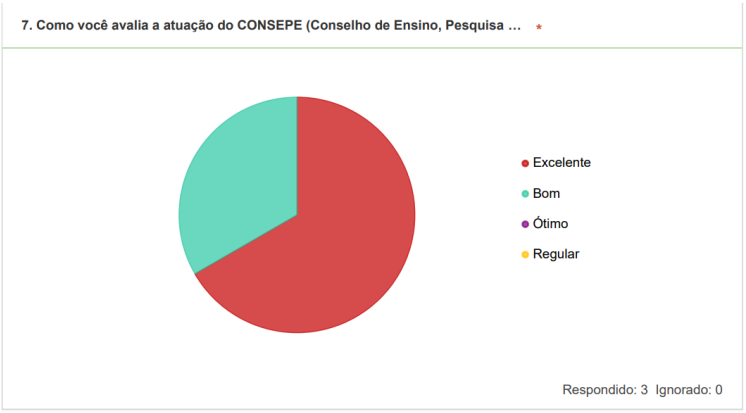
De acordo com o gráfico, a atuação do NDE (Núcleo Docente Estruturante) foi avaliado como excelente por 33% dos respondentes, 33% avaliam como ótimo e 33% como bom.

Gráfico 83: Questão 6 - Como você avalia a atuação do CONFAMA (Conselho da Faculdade)?



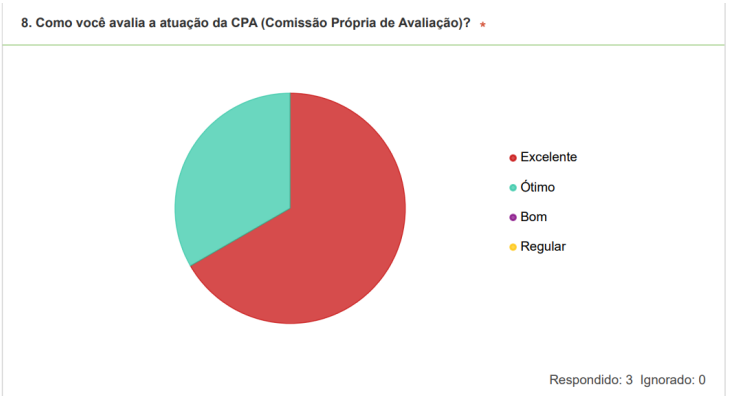
Fonte: Pesquisa CPA 2022

Gráfico 84: Questão 7 - Como você avalia a atuação do CONSEPE (Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão)?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

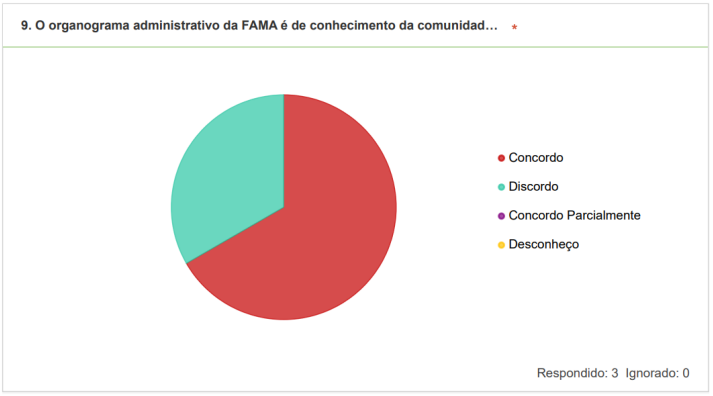
Gráfico 85: Questão 8 - Como você avalia a atuação da CPA (Comissão Própria de Avaliação)?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

A atuação do CONFAMA, do Consepe e da CPA foi avaliada como excelente por 66% dos respondentes e como boa por 34%.

Gráfico 86: Questão 9 - O organograma administrativo da FAMA é de conhecimento da comunidade acadêmica?



Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico 66% dos respondentes concorda que o organograma administrativo da FAMA é de conhecimento da comunidade acadêmica e 34% discordam com essa afirmação.

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Gráfico 87: Questão 1 - O investimento da FAMA em programas de ensino, pesquisa e extensão (Núcleo Amadurecer, ARCGIS, Cursos de Extensão, Convênio com a UTFPR) é de conhecimento da comunidade acadêmica



Fonte: Pesquisa CPA 2022

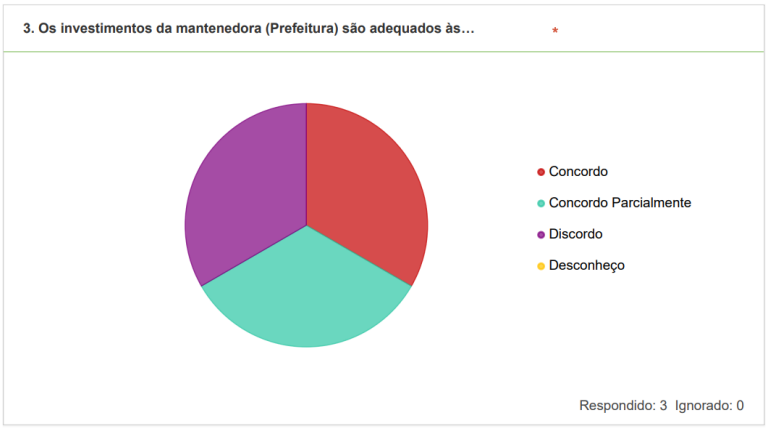
Gráfico 88: Questão 2 - A mantenedora (Prefeitura) investe em programas de estágio remunerado aos acadêmicos



Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com os gráficos anteriores 100% dos respondentes da sociedade civil organizada concordam que o investimento da FAMA em programas de ensino, pesquisa e extensão (Núcleo Amadurecer, ARCGIS, Cursos de Extensão, Convênio com a UTFPR) é de conhecimento da comunidade acadêmica e que a mantenedora (Prefeitura) investe em programas de estágio remunerado aos acadêmicos.

Gráfico 89: Questão 3 - Os investimentos da mantenedora (Prefeitura) são adequados às necessidades e demandas para a manutenção dos cursos.



Fonte: Pesquisa CPA 2022

De acordo com o gráfico, 33% dos respondentes concordam que os investimentos da mantenedora (Prefeitura) são adequados às necessidades e demandas para a manutenção dos cursos; 33% concordam parcialmente com essa informação e 33% discordam com isso.

Considerações

Entendendo que a CPA tem como objetivos articular e coordenar o processo interno de avaliação da Instituição de Ensino Superior (IES); permitir uma visão reconhecida e identificada dos projetos pedagógicos, científicos e sociais da instituição, identificando possíveis problemas, assim como fragilidades e potencialidades; sensibilizar e fortalecer uma cultura de autoavaliação; monitorar e nortear as ações de melhorias realizadas na IES, partir dos relatórios produzidos ao final de cada processo de autoavaliação; identificar as omissões e equívocos das práticas, a fim de evitá-los no futuro; disponibilizar informações oportunas e fidedignas da IES aos órgãos, pode-se afirmar que a CPA, atingiu sua finalidade, uma vez que esta comissão tem organizado o processo interno de avaliação, instituindo a cultura de autoavaliação, tanto dos eixos e dimensões apresentadas neste relatório, como nas avaliações dos componentes curriculares, que são realizadas semestralmente. A comissão também tem atuado no acompanhamento das melhorias realizadas na instituição e, na sequência, apresentam-se considerações sobre os dados obtidos por meio dos questionários respondidos, pontuando fragilidades e potencialidades identificadas em cada eixo e dimensão avaliada. Ressalta-se que este relatório será encaminhado à direção geral da instituição.

A pesquisa realizada apresentou os seguintes resultados gerais, por Eixo e Dimensão.

No eixo 3, dimensão 2 que refere-se às Políticas de Ensino, Pesquisa e Extensão, evidenciou-se que as práticas de ensino e iniciação científica foram avaliadas pelos acadêmicos como excelentes (de 25,22% a 31,3%), ótimas (de 36,52% a 43,48%), boas (de 20,87% a 29,57), e regulares (de 2,61% a 11,3%). Ressalta-se que a Instituição precisa promover melhorias para comunicar as ações e/ou qualificá-las no sentido de que haja um alcance maior das práticas de ensino e, especialmente de pesquisa e iniciação científica desenvolvidas no âmbito da IES. As evidências deste relatório e a aproximação dos indicadores desvelam uma fragilidade na comunicação das ações de ensino e pesquisa. Destaca-se o Seminário Interdisciplinar de Iniciação Científica – SICI 2022, que teve uma

quantidade significativa de trabalhos de iniciação científica apresentados por acadêmicos/as e os/as professores/as, em especial aqueles vinculados ao curso de Pedagogia. Destaca-se que esta ação não foi efetiva em todos os colegiados, fato que exige atenção. Em relação às políticas de extensão avaliadas pelos acadêmicos, destaca-se como ponto forte que acima de 74% dos/das acadêmicos/as concordam que as ações estão articuladas com o ensino e a pesquisa. Evidenciou-se ainda que acima de 80% dos acadêmicos concordam que há consolidação dos projetos sociais na IES, os quais fortalecem a imagem institucional.

A sociedade civil organizada ao avaliar o eixo 3, dimensão 2 evidenciou uma equiparação dos resultados (excelente, ótimo e bom) relacionados ao desenvolvimento de pesquisas científicas na Instituição. Destaca-se como ponto forte que todos os membros da sociedade civil concordam que há articulação das atividades de extensão com ações de ensino e pesquisa. Do mesmo modo, para a totalidade dos respondentes os projetos sociais consolidam a imagem institucional.

Neste mesmo eixo, dimensão 4 que refere-se a Comunicação com a sociedade evidenciou-se que um pouco mais da metade dos respondentes (60%) concordam que o canal de ouvidoria da IES possibilita uma comunicação aberta. Em relação aos grupos de comunicação de whatsapp, acima de 80% dos acadêmicos/as entendem que há uma contribuição efetiva deste canal para a comunicação institucional. O site da FAMA é utilizado por mais de 90% dos/as acadêmicos/as para logar o AVA e acessar o sistema acadêmico. Percentuais menores de 50% utilizam esse espaço de comunicação para acessar documentos institucionais e notícias da IES. Considerando o massivo acesso ao site, a IES compromete-se em manter o espaço interativo e atualizado. Acadêmicos/as concordam, em um percentual acima de 78%, que as atividades promovidas pela Instituição possibilitam a participação de egressos. A instituição busca fortalecer ações embasadas na Política de Acompanhamento de Egressos, a fim de fortalecer vínculos destes com a IES.

A sociedade civil organizada ao avaliar o eixo 3, dimensão 4, evidenciou que o canal de ouvidoria facilita parcialmente a comunicação com a comunidade externa. Considera-se que é preciso fortalecer a divulgação deste canal para propiciar a

melhor comunicação com a comunidade. Destaca-se como ponto forte os canais de whatsapp que são utilizados para a comunicação com a comunidade externa. Bem como destaca-se a total concordância que a instituição possibilita a participação de egressos nas ações que promove.

Quanto ao Eixo 3, dimensão 9: Políticas de Atendimento ao Estudante, os/as acadêmicos avaliaram 9 itens: Programa de Monitoria, a Busca Ativa; a atuação da direção geral, da coordenação pedagógica, da coordenação de curso, o atendimento da secretaria acadêmica, do NADD (Núcleo de Apoio aos Docentes e Discentes), do NAI (Núcleo de Acessibilidade e Inclusão) e a disponibilidade dos professores para atendimento extraclasse.

Considerou-se pontos fortes os itens avaliados como excelente e ótimo por mais de 75% dos respondentes discentes, dessa forma aponta-se como potencialidades o atendimento da secretaria acadêmica, da direção geral e da coordenação pedagógica.

E como pontos a melhorar, considerando os itens que foram avaliados como regular por mais de 5% dos respondentes, aponta-se a atuação da coordenação de curso, a disponibilidade dos professores para atendimento extraclasse e a busca ativa.

Os docentes e técnicos administrativos avaliaram os mesmos itens que os acadêmicos, com exceção do item sobre a disponibilidade dos professores para atendimento extraclasse. Para estes, somente o programa de monitoria não superou o percentual de 75% de respostas excelente e ótimo. Dessa forma, considera-se o programa de monitoria como uma fragilidade na visão dos docentes e técnicos administrativos, uma vez que 12% consideram o programa regular. Os demais itens avaliados não foram avaliados como regulares ou o percentual não foi superior a 5%.

A sociedade civil avaliou os itens referentes ao programa de monitoria e a busca ativa, sendo avaliados como excelente ou ótimo por 100% dos respondentes.

Em relação ao Eixo 04: Políticas de Gestão e Dimensão 05: Políticas de Pessoal, tanto os Docentes e Corpo técnico administrativo, como os membros da Sociedade Civil que participaram da pesquisa, entendem como ponto forte a política de apoio da Instituição à formação continuada, forma de seleção e a progressão

pela qualificação acadêmica, adotada no processo seletivo. As respostas positivas nestes quesitos variaram entre 90 e 100%. Em relação a esta dimensão, os Acadêmicos não foram pesquisados.

Já em relação ao "Eixo 04: Políticas de Gestão - Dimensão 06: Organização e Gestão da Instituição", houve nove questões sobre: Sistema Acadêmico; AVA; participação dos acadêmicos nas decisões institucionais; atuação dos colegiados dos cursos; NDEs; CONFAMA; CONSEPE; CPA e organograma administrativo da FAMA. Em suma, todos estes itens foram avaliados, seja pelos acadêmicos, docentes e pela sociedade civil organizada, como ótimo ou excelente, além de referenciar que a grande maioria concordam sobre o organograma administrativo da FAMA ser de conhecimento de toda a comunidade acadêmica envolvida. A ideia é, inclusive, avaliar os itens onde bom ou regular possam ter ficado à frente, em %, de ótimo ou excelente, e propor ações que revertam tal feedback.

Neste mesmo Eixo, quando analisados os resultados para a Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira, encontramos outro ponto forte em relação à percepção dos Acadêmicos sobre os investimentos realizados em programas de ensino, pesquisa e extensão, programas de estágio remunerado e demandas dos cursos, realizados pela mantenedora. De 80 a 95% destes concordam ou consideram adequados.

Observa-se a necessidade de uma atenção maior para a divulgação desses investimentos em ensino, pesquisa e extensão aos Docentes e Corpo Técnico Administrativo, já que 36% destes não conhecem, não concordam ou concordam apenas parcialmente.

Em relação aos investimentos da mantenedora para as demandas dos cursos e em programas de estágio remunerado, concordam, na sua maioria (de 88 a 92%) que são adequados.

Para a Sociedade Civil organizada, os investimentos realizados pela mantenedora, tanto para ensino, pesquisa, extensão, estágios e manutenção dos cursos são de conhecimento e são pertinentes às necessidades dos cursos.

Em 2023 será realizada a avaliação Eixo 5 - Dimensão 7: Infraestrutura física, o que finalizará mais um ciclo de avaliação, ou seja, todas as dimensões terão sido

avaliadas, o que irá gerar um relatório integral e possibilitará outras análises e apresentação de ações já desenvolvidas.