

RELATÓRIO PARCIAL DE AUTOAVALIAÇÃO 2025

Eixo 3 - POLÍTICAS ACADÊMICAS

Dimensão 02 - Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Dimensão 04 - Comunicação com a Sociedade

Dimensão 09 - Política de atendimento aos Discentes

Eixo 4 - POLÍTICAS DE GESTÃO

Dimensão 05 - Políticas de Pessoal

Dimensão 06 - Organização e gestão da Instituição

CPA

Comissão Própria
de Avaliação

**Faculdade Municipal de Educação e
Meio Ambiente - FAMA**



Civelândia - PR
2025



SUMÁRIO

DADOS INSTITUCIONAIS.....	04
EQUIPE GESTORA DA FACULDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE.....	05
INTRODUÇÃO.....	06
1 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO ANO 2025.....	08
1.1 EIXO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	08
1.1.1 Dimensão 02: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão.....	08
1.1.2 Dimensão 04: Comunicação com a Sociedade.....	13
1.1.3 Dimensão 09: Política de atendimento aos Discentes...	15
1.2 EIXO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....	20
1.2.1 Dimensão 06: Organização e gestão da Instituição.....	20
2 RESUMO DO RESULTADO GERAL.....	23
2.1 EIXO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS.....	23
2.2 EIXO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO.....	24



LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 01 – Ciclo Avaliativo da CPA.....	07
Tabela 01 – As políticas para o ensino envolvem integração com o meio ambiente, sustentabilidade.....	09
Gráfico 01 – As políticas para o ensino envolvem integração com o meio ambiente, sustentabilidade	09
Tabela 02 – Ações para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural	10
Gráfico 02 – Ações para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural	10
Tabela 03 – As políticas de Extensão e Responsabilidade Socioambiental da FAMA tem como princípio a vinculação estreita com as comunidades, meio ambiente e sustentabilidade.....	11
Gráfico 03 – As políticas de Extensão e Responsabilidade Socioambiental da FAMA tem como princípio a vinculação estreita com as comunidades, meio ambiente e sustentabilidade	11
Tabela 04 – Promoção de ações de estímulo às produções acadêmicas e a sua difusão	12
Gráfico 04 – Promoção de ações de estímulo às produções acadêmicas e a sua difusão	12
Tabela 05 – Canais de comunicação externa são suficientes.....	13
Gráfico 05 – Canais de comunicação externa são suficientes.....	14
Tabela 06 – Canais de comunicação interna são suficientes.....	15
Gráfico 06 – Canais de comunicação interna são suficientes.....	15
Tabela 07 – Programas de atendimento aos Discente (Programa de Acessibilidade e Inclusão, Programa de acompanhamento do egresso, Núcleo de Apoio ao Docente e Discente).....	16
Gráfico 07 – Programas de atendimento aos Discente (Programa de Acessibilidade e Inclusão, Programa de acompanhamento do egresso, Núcleo de Apoio ao Docente e Discente).....	16
Tabela 08 – Apoio ao Discente para a participação/realização de eventos e produção.	17
Gráfico 08 – Apoio ao Discente para a participação/realização de eventos e produção.	17
Tabela 09 – As políticas de acompanhamento de egressos, canal de comunicação.....	18
Gráfico 09 – As políticas de acompanhamento de egressos, canal de comunicação.....	18
Tabela 10 – Ações para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional	19
Gráfico 10 – Ações para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional	19
Tabela 11 – A política de gestão da Instituição e o acompanhamento das ações dos colegiados, coordenações e órgãos de apoio.....	20
Gráfico 11 – Política de gestão e acompanhamento das ações dos colegiados, coordenações e outros órgãos de apoio.....	21
Tabela 12 – O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes.....	22
Gráfico 12 – O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes.....	22
Gráfico 13 – Resumo dos resultados do Eixo 03 – Políticas Acadêmicas.....	23
Gráfico 14 – Resumo dos resultados do Eixo 04 – Políticas de Gestão.....	24



DADOS INSTITUCIONAIS

Mantenedora

Prefeitura Municipal de Clevelândia – Paraná

CNPJ nº

76.161.199/0001-00

Nome da Mantida

Faculdade Municipal de Educação e Meio Ambiente - FAMA

Código da IES

22015

Caracterização da IES

Pública Municipal

Sistema

Estadual de Ensino, Estado do Paraná

Transformação da FESC em FAMA

Lei nº 2.542, de 20 de outubro de 2015

Decreto de Recredenciamento

Decreto do Estado do Paraná nº 3.754 de 20/10/2023 - Diário Oficial nº 11.526 de 20/10/2023

Sede

Clevelândia – PR

Endereço

Rua Coronel Manoel Ferreira Bello, 270, Centro

CEP

85.530-000

Telefone

(46) 3252 3399

Site

www.famapr.edu.br



EQUIPE GESTORA DA FACULDADE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E MEIO AMBIENTE

Prefeita Municipal
Rafaela Martins Losi

Direção Geral
Niura Aparecida Kleinubing Pasin

Vice Direção
Airam Aparecida Teixeira Fortunati

Secretário Geral
Cezar Cristian Carneiro

Coordenação Pedagógica Geral
Ana Maria Lopes Conceição

Coordenação do Curso de Pedagogia
Fabiane Carbonari Menegussi

Coordenação do Curso de Administração
Adilson Jairo Argenta

Coordenação do Curso de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas
Alonso Decarli

Coordenação de Ensino, Pesquisa, Extensão e Relações com a Comunidade
Mara Cristina Fortuna da Silva

Elaborado e organizado por
Professor MS Nilton da Silva Lehnhard



INTRODUÇÃO

A autoavaliação institucional faz parte do Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior do MEC, criada pela Lei nº 10.861 de 2004 e consiste no processo de análise das ações das IES cujo objetivo é “identificar o perfil institucional, melhorar a qualidade das ações, cumprir a missão da instituição, consolidar os princípios e valores, fortalecer a imagem e identidade da instituição, identificar alternativas para superar dificuldades e orientar a tomada de decisão da gestão”.

O Art. 3º da Lei (2004) define que:

A avaliação das instituições de educação superior terá por objetivo identificar o seu perfil e o significado de sua atuação, por meio de suas atividades, cursos, programas, projetos e setores, considerando as diferentes dimensões institucionais, dentre elas obrigatoriamente as seguintes:

- I - Missão e PDI;
- II - Política para ensino, pesquisa, pós-graduação e extensão;
- III - Responsabilidade social da IES;
- IV - Comunicação com a sociedade;
- V - As políticas de pessoal, carreiras do corpo docente e de técnico-administrativo;
- VI - Organização de gestão da IES;
- VII - Infraestrutura física;
- VIII - Planejamento de avaliação;
- IX - Políticas de atendimento aos estudantes; e, por fim, a
- X - Sustentabilidade financeira.

Essas dez dimensões estão distribuídas em cinco eixos:

- I – Planejamento e Avaliação Institucional;
- II – Desenvolvimento institucional;
- III – Políticas acadêmicas;
- IV – Políticas de gestão; e, para concluir,
- V – Infraestrutura física.

Por sua vez, as avaliações dos cursos estão respaldadas em três dimensões, que são: Organização didático-pedagógica; Perfil do corpo docente; e as Instalações físicas.

Atendendo ao disposto na lei, a partir de 2004 todas as Instituições de Ensino Superior, em todo território nacional brasileiro, devem se submeter ao processo de avaliação institucional interna (autoavaliação). Através do SINAES, o Ministério de Educação e Cultura (MEC) estabelece as condições para a adequação aos padrões de qualidade exigidos para o funcionamento das Instituições de nível superior. A base do SINAES, então, está nas avaliações institucionais dos cursos e estudantes.

Tendo em vista isso, a Comissão Própria de Avaliação - CPA tem a atribuição de conduzir os processos de avaliação internos da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP, em conformidade com o disposto no art. 11, incisos I e II e no art. 12, ambos da Lei n.º 10.861, de 14/04/04 que institui



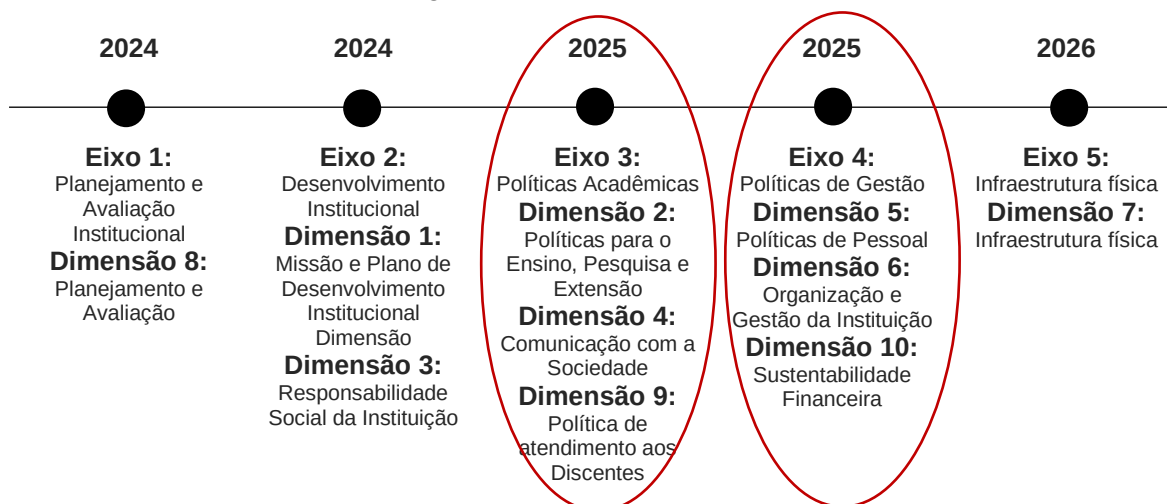
o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES e dá outras providências.

Com base nos documentos balizadores da IES, algumas ações são adotadas pela CPA, ao desenvolver os processos avaliativos:

- Estabelecimento de métodos de avaliação;
- Aplicação dos instrumentos para coleta de dados;
- Organização e classificação dos dados levantados;
- Avaliação dos resultados;
- Elaboração do relatório da Avaliação e proposição de ações para aprimoramento da Instituição;
- Diálogo com a mantenedora e a direção da Instituição visando a implementação das ações e melhorias sugeridas;
- Avaliação da metodologia adotada e (re)estruturação para a próxima avaliação.

Em resumo, a metodologia de trabalho da CPA envolve as etapas de preparação, desenvolvimento, que consiste na operacionalização e consolidação, que compreende a elaboração do relatório parcial ou final, seguido da divulgação e análise dos resultados obtidos. O ciclo avaliativo da FAMA está descrito na figura a seguir.

Figura 01 – Ciclo Avaliativo da CPA



Fonte: FAMA 2025

Em destaque, na figura 01, os Eixos que faz parte deste relatório, cujo levantamento de dados deu-se no mês de novembro de 2025.



1 RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO ANO 2025

Nesta fase da avaliação, que envolve o Eixo 3 – Políticas Acadêmicas, Dimensão 02 – Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão, Dimensão 04 – Comunicação com a Sociedade e Dimensão 09 – Política de atendimento aos Discentes e Eixo 4 – Políticas de Gestão, Dimensão 05 – Políticas de pessoal, Dimensão 06 – Organização e gestão da Instituição, realizado no mês de novembro de 2025, participaram 16 (dezesesseis) membros do corpo Docente, 116 (cento e dezesseis) do corpo Discente e 02 (dois) do corpo Técnico Administrativo, perfazendo um total de 134 (cento e trinta e quatro) respondentes.

Os links do *Google Forms* com os questionários foram enviados a cada grupo específico pela CPA – Comissão Própria de Avaliação, e também foram desenvolvidas atividades de conscientização e sensibilização utilizando meios digitais como o site da FAMA, grupos de WhatsApp, Facebook e Instagram.

1.1 EIXO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

Abrange as dimensões definidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior, relacionadas às Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Comunicação com a Sociedade e Políticas de Atendimento aos Discentes. São analisados os elementos constitutivos das práticas de ensino, pesquisa e extensão, considerando como meta o aprendizado. Enfatiza-se também a relação entre as políticas acadêmicas, a comunicação com a sociedade e o atendimento ao discente.

As metas deste eixo estão relacionadas a mecanismos de ensino, acompanhamento dos estudantes e a melhoria da comunicação com a sociedade, buscando fortalecer e incentivar a participação de docentes e discentes nas atividades da IES.

1.1.1 Dimensão 02: Políticas para o Ensino, Pesquisa e Extensão

Avalia como a IES implementam suas políticas de responsabilidade socioambiental, políticas de incentivo a iniciação científica, tecnológica, artística e cultural e produção acadêmica, envolvendo a integração com o meio ambiente e a sustentabilidade.



Quanto às políticas para o ensino na FAMA envolvem principalmente a integração com o meio ambiente e sustentabilidade e a ampliação das oportunidades de qualificação acadêmica para o exercício da profissão. Neste sentido, as ações acadêmico/administrativas previstas/implantadas estão relacionadas com as políticas de ensino para os cursos de graduação. Os resultados estão descritos a seguir:

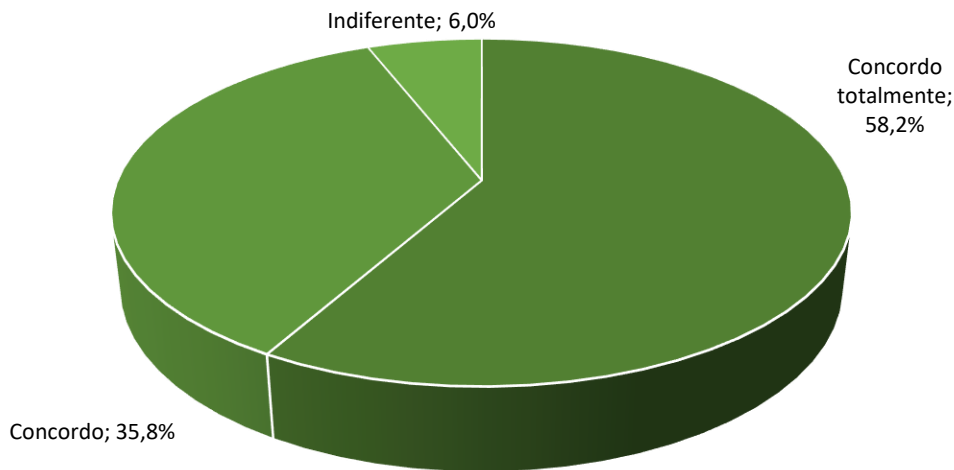
Tabela 01 – As políticas para o ensino envolvem integração com o meio ambiente, sustentabilidade

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% total
Concordo totalmente	56,3%	59,5%	--	58,2%
Concordo	43,7%	33,6%	100,0%	35,8%
Indiferente	--	6,9%	--	6,0%
Discordo	--	--	--	0,0%
Discordo totalmente	--	--	--	0,0%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

A avaliação foi considerada positiva, pois 94,0% dos participantes da pesquisa concordam total ou parcialmente.

Gráfico 01 – As políticas para o ensino envolvem integração com o meio ambiente, sustentabilidade



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025





Em relação as ações acadêmico/administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural previstas/implantadas estarem em conformidade com as políticas estabelecidas, prevendo fomento à inovação, programas/seminários e integração com os cursos da Instituição.

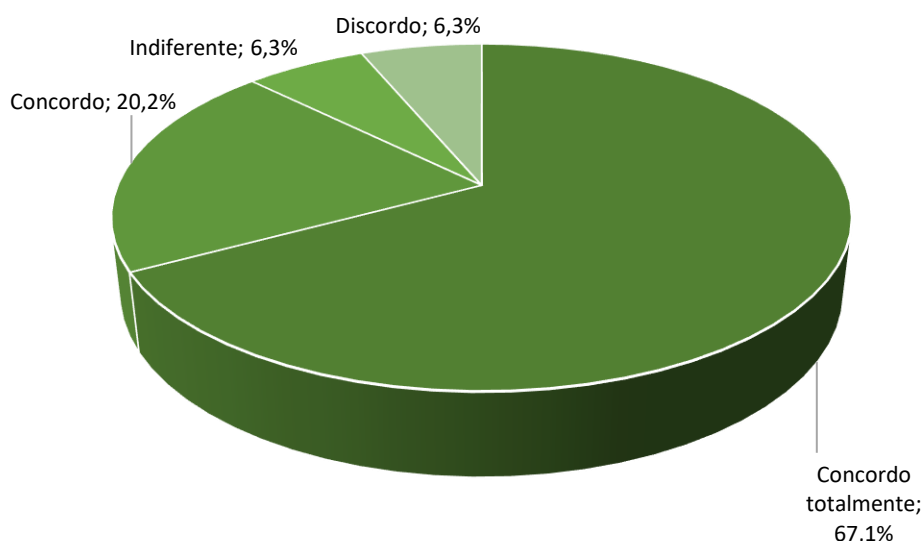
Tabela 02 – Ações para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% total
Concordo totalmente	56,3%	69,8%	--	67,1%
Concordo	43,7%	15,6%	100,0%	20,2%
Indiferente	--	7,3%	--	6,3%
Discordo	--	7,3%	--	6,3%
Discordo totalmente	--	--	--	0,0%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

A tabela 02 e gráfico a seguir mostram que os respondentes concordam, na sua grande maioria, com as ações realizadas neste sentido.

Gráfico 02 – Ações para pesquisa ou iniciação científica, tecnológica, artística e cultural



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

A seguir, o resultado da pesquisa, considerando os grupos de respondentes:



Entende-se que, de modo geral, as ações para pesquisa e iniciação científica atendem as políticas da IES, pois alcançaram 87,3% de avaliação positiva geral.



Quanto a política de Extensão e Responsabilidade Socioambiental da FAMA ter como princípio a vinculação estreita com as comunidades, defesa do meio ambiente e da vida na perspectiva da sustentabilidade, com a responsabilidade socioambiental na formação ou consolidação profissional. Dessa forma, pode-se afirmar que as ações acadêmico/administrativas de extensão estão previstas/implantadas de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: apoio à realização de programas, projetos, atividades e ações, envolvendo setores da comunidade local e regional.

Os resultados apurados estão dispostos a seguir, na tabela e gráfico 03:

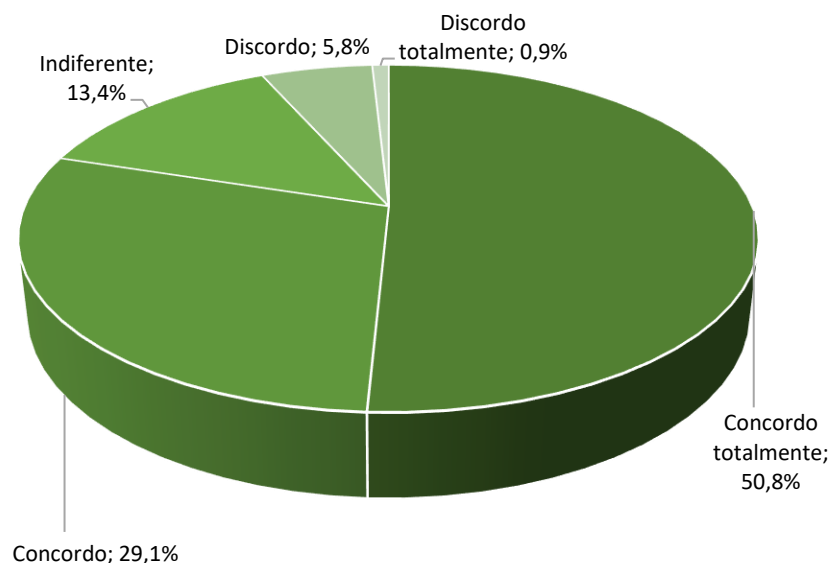
Tabela 03 – As políticas de Extensão e Responsabilidade Socioambiental da FAMA tem como princípio a vinculação estreita com as comunidades, meio ambiente e sustentabilidade

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% total
Concordo totalmente	50,0%	50,9%	50,0%	50,8%
Concordo	37,5%	27,6%	50,0%	29,1%
Indiferente	12,5%	13,8%	--	13,4%
Discordo	--	6,7%	--	5,8%
Discordo totalmente	--	1,0%	--	0,9%

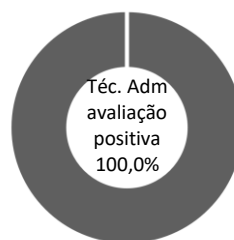
Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

De modo geral, a avaliação é positiva, sendo maior entre o corpo docente e corpo técnico administrativo. Entre o corpo discente, 21,5% daqueles que participaram desta pesquisa consideram insuficientes as ações que envolvem a Extensão e responsabilidade socioambiental da FAMA no período.

Gráfico 03 – As políticas de Extensão e Responsabilidade Socioambiental da FAMA tem como princípio a vinculação estreita com as comunidades, meio ambiente e sustentabilidade



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025



Para incentivar a Pesquisa, visando a melhorar a qualidade da educação e a responsabilidade social, a IES promove ações de estímulo às produções acadêmicas e sua difusão, que estão previstas/implantadas de maneira suficiente, considerando uma análise sistêmica e global, os aspectos: incentivo a publicações científicas, didático-pedagógicas, tecnológicas, artísticas e culturais, bolsa de pesquisa/iniciação científico-tecnológica, grupos de pesquisa e auxílio para participações em eventos.

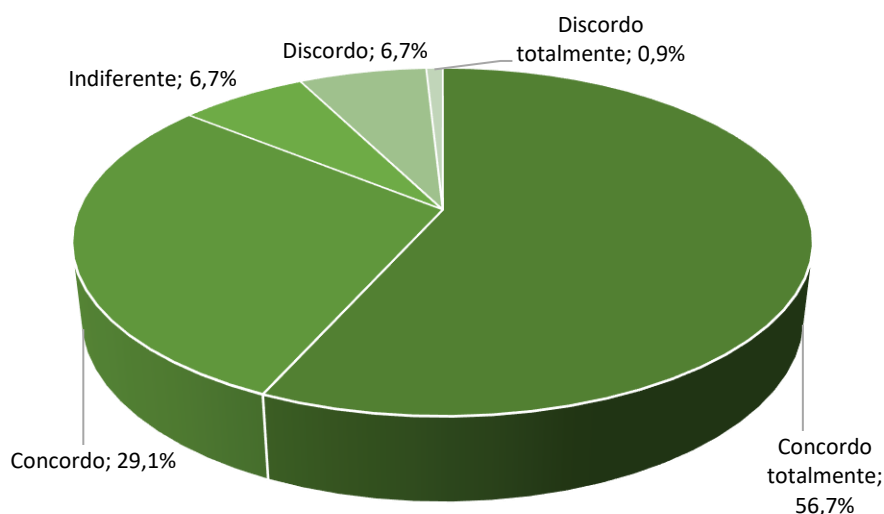
Observa-se a seguir, pela análise da tabela e gráfico 04, que 85,8% concordam com as ações realizadas e 14,2% do total de pesquisados consideram insuficientes ou inadequadas.

Tabela 04 – Promoção de ações de estímulo às produções acadêmicas e a sua difusão

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% Total
Concordo totalmente	56,3%	56,9%	50,0%	56,7%
Concordo	43,7%	26,7%	50,0%	29,1%
Indiferente	--	7,7%	--	6,7%
Discordo	--	7,7%	--	6,7%
Discordo totalmente	--	1,0%	--	0,9%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Gráfico 04 – Promoção de ações de estímulo às produções acadêmicas e a sua difusão



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025



O reconhecimento geral é positivo de que as ações desenvolvidas para o estímulo e difusão da produção acadêmica são suficientes.



1.1.2 Dimensão 04: Comunicação com a Sociedade

Esta dimensão avalia os procedimentos desenvolvidos para garantir uma comunicação eficiente com a comunidade interna e externa da IES, visando melhorar de forma contínua os canais utilizados, garantindo que a comunicação seja acessível e atualizada.

Dessa forma, foi solicitado aos pesquisados que respondessem se os canais de comunicação externa (site, redes sociais, grupos de WhatsApp, Relatórios de atividades), estão previstos/implantados de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: acesso da comunidade externa às informações acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão e pesquisa, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros.

Tabela 05 – Canais de comunicação externa são suficientes

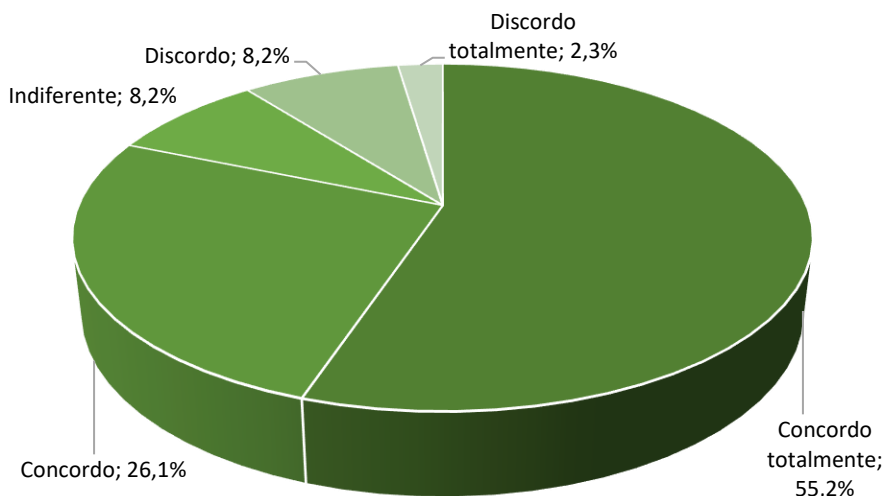
Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% Total
Concordo totalmente	62,5%	54,3%	50,0%	55,2%
Concordo	31,3%	25,0%	50,0%	26,1%
Indiferente	6,2%	8,6%	--	8,2%
Discordo	--	9,5%	--	8,2%
Discordo totalmente	--	2,7%	--	2,3%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Nota-se na análise deste resultado, que 18,7% dos participantes não concordam com a eficiência dos canais externos de comunicação utilizados pela FAMA no período, conforme demonstram a tabela e o gráfico 05.



Gráfico 05 – Canais de comunicação externa são suficientes



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

O resultado geral é positivo, demonstrando que a FAMA está atenta em relação a comunicação com a comunidade externa e utiliza canais que buscam garantir a eficácia dessas ações.



Quanto aos procedimentos adotados em relação aos canais de comunicação interna (site, redes sociais, grupos de WhatsApp, Relatórios de atividades) estarem previstos/implantados de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: acesso da comunidade interna às informações acerca dos resultados das avaliações recentes, da divulgação dos cursos, da extensão e pesquisa, da existência de mecanismos de transparência institucional, da ouvidoria, entre outros. A avaliação geral é positiva, acima de 75,0%, porém existe 23,8% dos participantes desta pesquisa que consideram insuficientes ou ineficientes esses meios utilizados, conforme demonstrado a seguir na tabela e no gráfico 06.

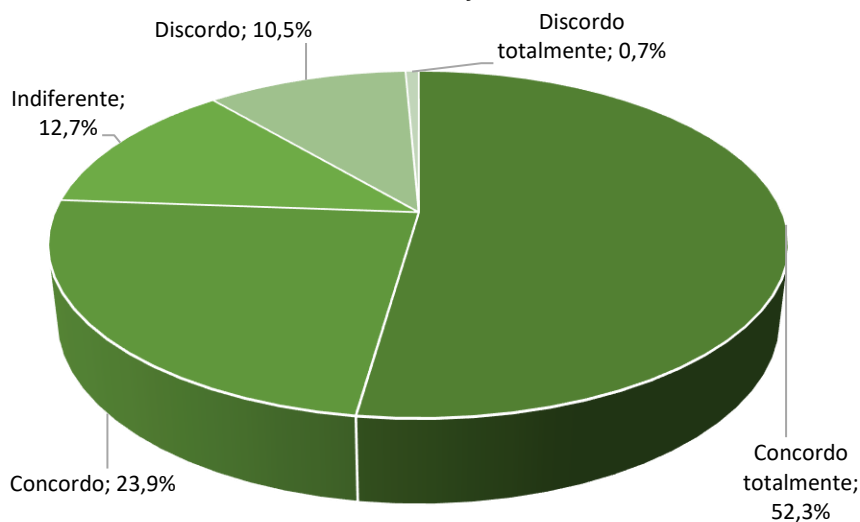


Tabela 06 – Canais de comunicação interna são suficientes

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% Total
Concordo totalmente	50,0%	52,6%	50,0%	52,3%
Concordo	37,5%	21,6%	50,0%	23,9%
Indiferente	12,5%	12,9%	--	12,7%
Discordo	--	12,1%	--	10,5%
Discordo totalmente	--	0,8%	--	0,7%

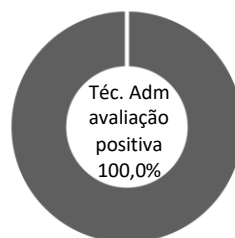
Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Gráfico 06 – Canais de comunicação interna são suficientes



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Esse resultado deveria ser investigado em oportunidade adequada, visando aumentar a eficiência dessas ações da IES.



1.1.3 Dimensão 09: Política de atendimento aos Discentes

As políticas destacadas nesta dimensão envolvem, principalmente o fomento a programas de atendimento aos estudantes, apoio psicopedagógico e elevação dos índices de aprovação nos cursos.



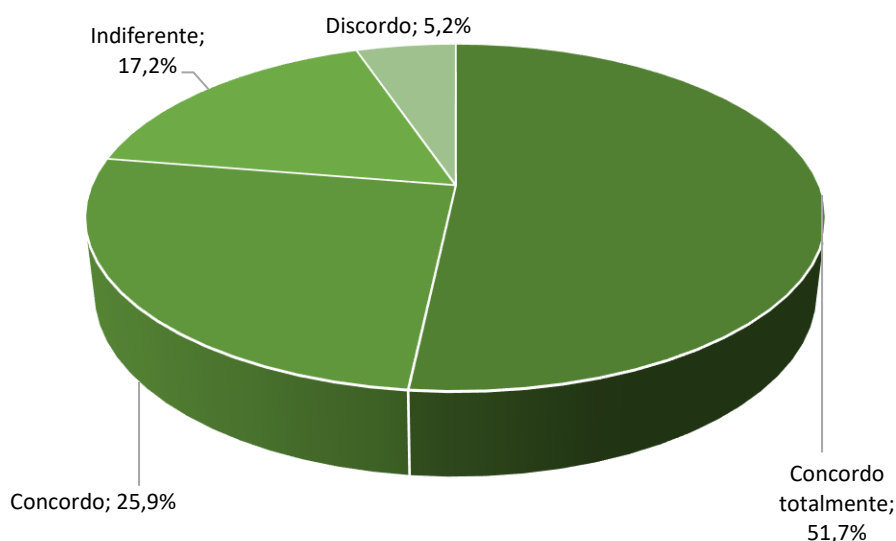
Os principais programas que envolvem o atendimento aos discentes na FAMA são o Programa de Acessibilidade e Inclusão, Programa de acompanhamento do egresso e o Núcleo de Apoio ao Docente e Discente. Neste sentido, os acadêmicos foram questionados se estes estão previstos/implantados de maneira suficiente e se proporcionam apoio psicopedagógico, acolhimento ao ingressante, programas de acessibilidade ou equivalente, nivelamento e/ou monitoria, inclusive aos estrangeiros, quando for o caso.

Tabela 07 – Programas de atendimento aos Discente
(Programa de Acessibilidade e Inclusão, Programa de acompanhamento do egresso, Núcleo de Apoio ao Docente e Discente)

Variáveis	Discentes	% Total
Concordo totalmente	51,7%	51,7%
Concordo	25,9%	25,9%
Indiferente	17,2%	17,2%
Discordo	5,2%	5,2%
Discordo totalmente	--	0,0%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Gráfico 07 – Programas de atendimento aos Discente
(Programa de Acessibilidade e Inclusão, Programa de acompanhamento do egresso, Núcleo de Apoio ao Docente e Discente)



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Embora o resultado de 77,6% seja considerado positivo, a Instituição poderia reavaliar as possibilidades de aplicação desses programas.



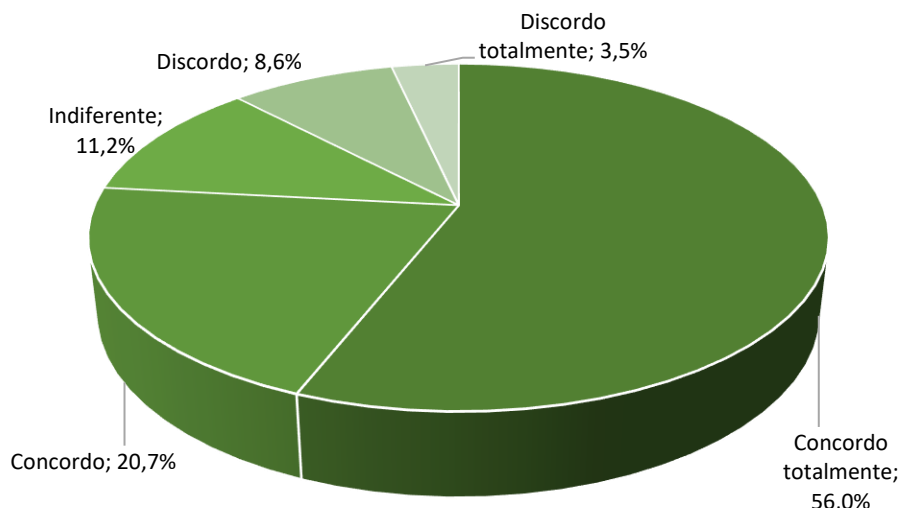
Quando perguntados se os programas de apoio ao discente estão previstos/implantados de maneira suficiente, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: participação/realização de eventos (congressos, seminários, palestras, viagens de estudos e visitas técnicas) e produção discente (científica, tecnológica, cultural, técnica e artística), os acadêmicos responderam:

Tabela 08 – Apoio ao Discente para a participação/realização de eventos e produção

Variáveis	Discentes	% total
Concordo totalmente	56,0%	56,0%
Concordo	20,7%	20,7%
Indiferente	11,2%	11,2%
Discordo	8,6%	8,6%
Discordo totalmente	3,5%	3,5%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Gráfico 08 – Apoio ao Discente para a participação/realização de eventos e produção



Fonte: Dados da pesquisa ano 2024

As respostas negativas em relação as ações neste sentido foram de 11,2% de indiferentes, 8,6% não concordam e 3,5% discordam totalmente, conforme revela a tabela 08 e o gráfico 08.



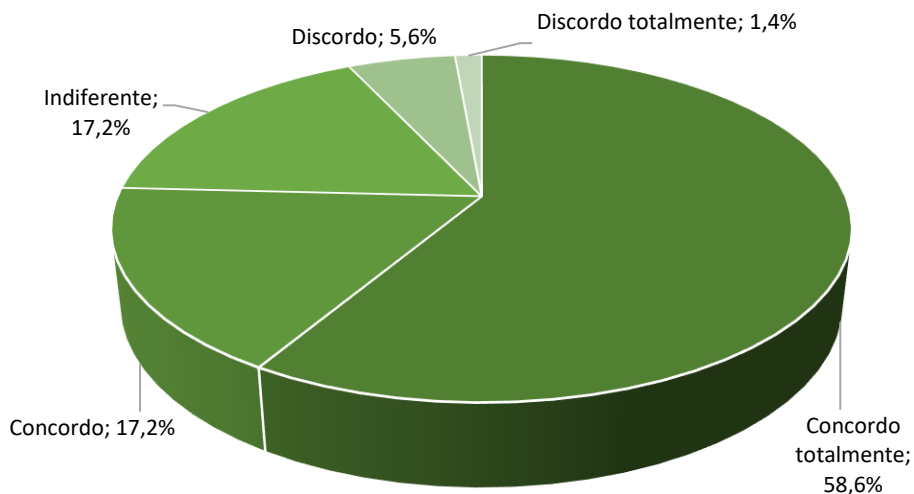
Os acadêmicos foram questionados ainda sobre a política de acompanhamento de egressos da FAMA prever ações para um vínculo contínuo, através de canal permanente de comunicação, possibilitando estender e estreitar a relação de confiança já estabelecida, apresentando fotos, vídeos com depoimentos de egressos/as e outras informações pertinentes, como a captação de dados por meio de questionário *on line* e correio eletrônico e um espaço específico no site da Instituição. Neste sentido as ações previstas/implantadas atendem de maneira suficiente à política de acompanhamento de egressos.

Tabela 09 – As políticas de acompanhamento de egressos, canal de comunicação

Variáveis	Discentes	% total
Concordo totalmente	58,6%	58,6%
Concordo	17,2%	17,2%
Indiferente	17,2%	17,2%
Discordo	5,6%	5,6%
Discordo totalmente	1,4%	1,4%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

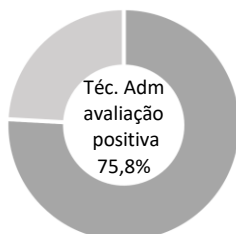
Gráfico 09 – As políticas de acompanhamento de egressos, canal de comunicação



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025



O resultado desta avaliação é considerado positivo, porém entende-se que existe espaço para estudo de melhorias nestas ações.



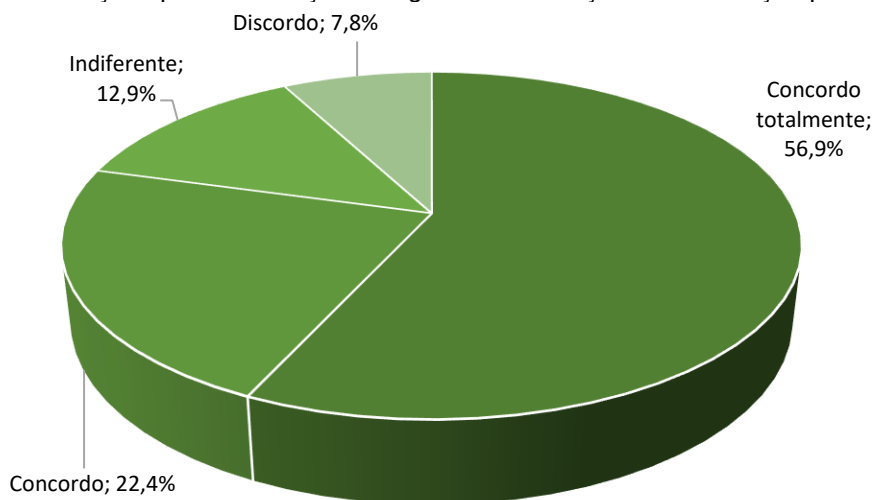
Quanto às ações previstas/implantadas pela IES para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional serem suficientes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: responsabilidade social e cidadania onde a IES está inserida, empregabilidade, preparação para o mundo do trabalho, relação com entidades de classe e empresas do setor. As respostas obtidas estão descritas na tabela e gráfico a seguir:

Tabela 10 – Ações para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional

Variáveis	Discentes	% total
Concordo totalmente	56,9%	56,9%
Concordo	22,4%	22,4%
Indiferente	12,9%	12,9%
Discordo	7,8%	7,8%
Discordo totalmente	--	0,0%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Gráfico 10 – Ações para verificação do egresso em relação à sua atuação profissional



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025



1.2 EIXO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO

O Eixo 04 do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior envolve as Políticas de Gestão, avaliando como a Instituição é gerida e planejada, indicando ainda a eficiência e organização administrativa, visando garantir a qualidade acadêmica.

1.2.1 Dimensão 06: Organização e gestão da Instituição

Avalia como a IES acompanha as atividades dos colegiados, coordenações e outros órgãos de apoio, considerando uma análise da autonomia e representatividade destes, bem como ações no sentido de organização e atendimento das necessidades institucionais.

A política de gestão da Instituição pressupõe o acompanhamento das atividades e ações desencadeadas pelos colegiados, pelas coordenadorias e órgãos suplementares da Faculdade. A gestão institucional está prevista/implantada de maneira suficiente para o funcionamento da instituição, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: autonomia e representatividade dos órgãos de gestão e colegiados, participação de professores, técnicos, estudantes e sociedade civil organizada. Neste sentido, as respostas foram:

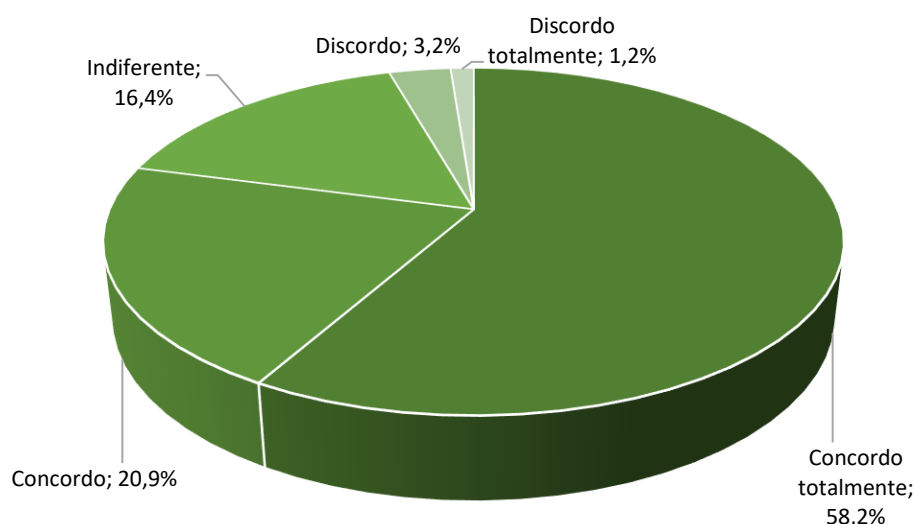
Tabela 11 – A política de gestão da Instituição e o acompanhamento das ações dos colegiados, coordenações e órgãos de apoio

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% total
Concordo totalmente	62,5%	57,8%	50,0%	58,2%
Concordo	37,5%	18,1%	50,0%	20,9%
Indiferente	--	19,0%	--	16,4%
Discordo	--	3,7%	--	3,2%
Discordo totalmente	--	1,4%	--	1,2%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

A aprovação geral das ações de gestão da FAMA está em cerca de 80,0% neste período da pesquisa. Isso demonstra que a maioria dos respondentes concorda total ou parcialmente com a forma como a IES é gerida.

Gráfico 11 – Política de gestão e acompanhamento das ações dos colegiados, coordenações e outros órgãos



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Na avaliação geral, o corpo docente e corpo técnico administrativo aprovam integralmente a gestão da Instituição. O corpo discente considera indiferente, discorda e discorda totalmente na proporção de 16,4%, 3,2% e 1,2%, respectivamente.



Em relação ao sistema de registro acadêmico previsto/implantado na FAMA, os pesquisados foram questionados se atende de maneira suficiente às necessidades institucionais e dos discentes, considerando, em uma análise sistêmica e global, os aspectos: organização, informatização, agilidade no atendimento e diversificação de documentos disponibilizados.



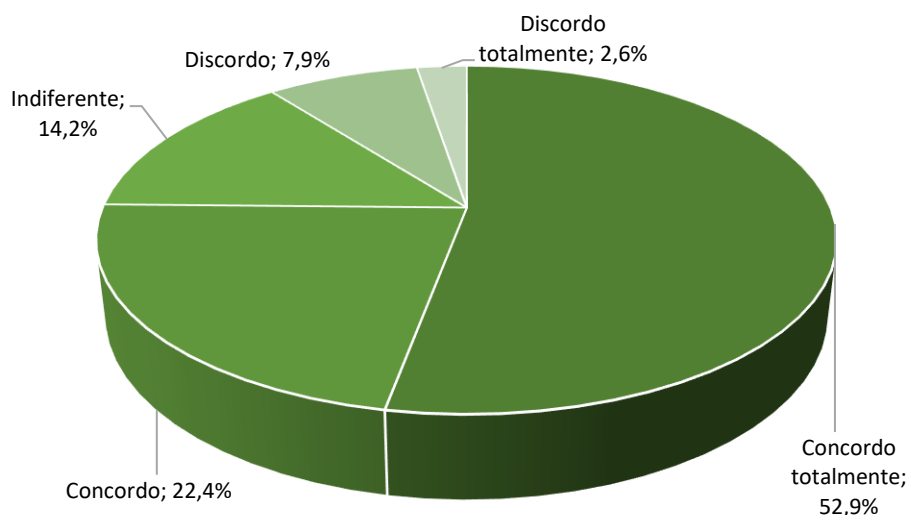
Tabela 12 – O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes

Variáveis	Docentes	Discentes	Tec. Adm	% total
Concordo totalmente	50,0%	53,4%	50,0%	52,9%
Concordo	37,5%	19,8%	50,0%	22,4%
Indiferente	6,3%	15,5%	--	14,2%
Discordo	6,2%	8,3%	--	7,9%
Discordo totalmente	--	3,0%	--	2,6%

Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

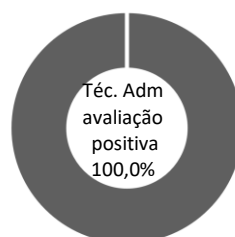
Dos pesquisados, a maioria concorda total ou parcialmente que o sistema acadêmico atende as necessidades institucionais. A avaliação negativa fica por conta de 12,5% do corpo docente e 26,8% do corpo discente.

Gráfico 12 – O sistema de registro acadêmico atende as necessidades institucionais e dos discentes



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Os resultados apontados nesta questão indicam a necessidade de uma busca e avaliação mais detalhada desta situação, para indicar o que não está sendo atendido em relação ao sistema acadêmico.





2 RESUMO DO RESULTADO GERAL

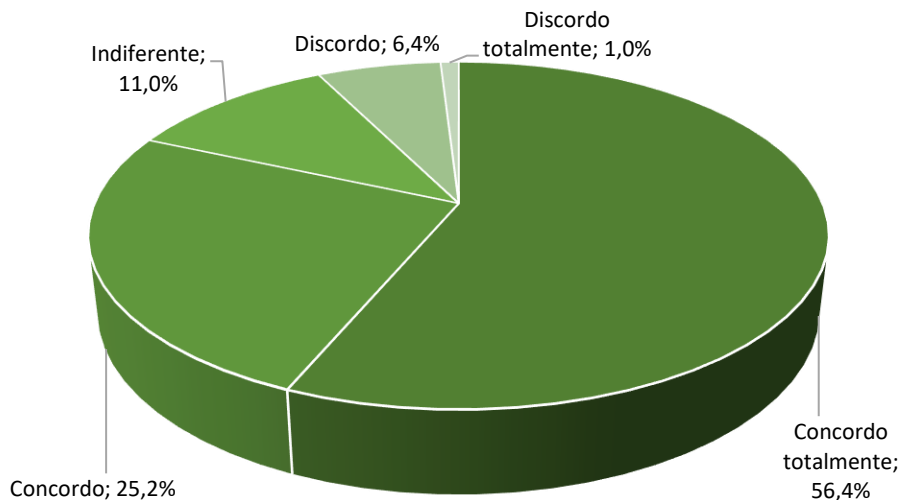
Neste relatório, o resumo do resultado geral corresponde à análise do somatório de todas as respostas obtidas em cada eixo, considerando todas as questões que compõem as dimensões avaliadas.

As variáveis utilizadas no questionário deste levantamento de dados correspondem a uma escala de intensidade de 05 (cinco) pontos, o que torna possível identificar e padronizar o resultado obtido como avaliação positiva (as duas primeiras opções de resposta), neutra (opção intermediária) e avaliação negativa (as duas últimas opções de resposta).

2.1 EIXO 03 – POLÍTICAS ACADÊMICAS

A avaliação geral deste eixo é positiva, conforme demonstra o gráfico 13, a seguir, e ultrapassa 80,0% de aprovação das ações da IES.

Gráfico 13 – Resumo dos resultados do Eixo 03 – Políticas Acadêmicas



Fonte: Dados da pesquisa ano 2025

Mesmo assim, entende-se ser importante destacar alguns aspectos considerados relevantes para análise:

- Qual é o conhecimento e domínio, por parte corpo docente, corpo discente e corpo técnico administrativo em relação às políticas tratadas nesta avaliação?

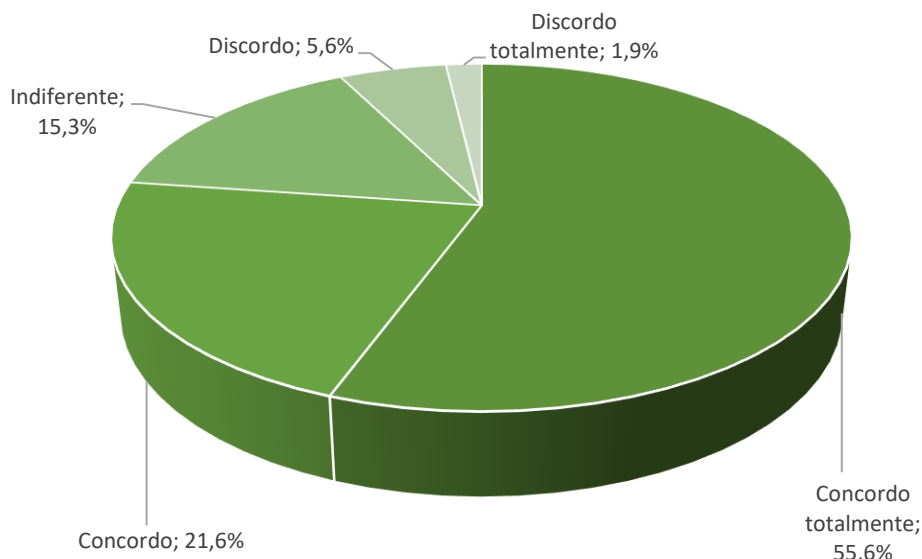


- Qual é o conhecimento e domínio, por parte corpo docente, corpo discente e corpo técnico administrativo em relação aos programas e as normas definidas em manuais de procedimentos da FAMA?
- Qual é o conhecimento e domínio, por parte corpo docente, corpo discente e corpo técnico administrativo em relação às ações previstas/implantadas na FAMA?

2.2 EIXO 04 – POLÍTICAS DE GESTÃO

Este eixo, que trata do planejamento e da gestão da Instituição, visa identificar a eficiência e organização administrativa na busca por educação superior de qualidade obteve 77,2% de aprovação geral.

Gráfico 14 – Resumo dos resultados do Eixo 04 – Políticas de Gestão



Alguns aspectos relevantes podem ser destacados desta análise, como por exemplo o entendimento dos acadêmicos, que são a maioria de participantes nestas pesquisas, acerca da estrutura e organização dos cursos (colegiado e outros órgãos suplementares) e dos recursos e funcionalidades do sistema acadêmico.